

**Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской Центр технического творчества»**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Утверждена приказом № 55
от «02» сентября 2024г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»
_____ Х.А. Бешерханова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B8FB10FF7B9480BD855D83D19879D4B
Владелец: Бешерханова Хава Адлановна
Действителен: с 20.02.2023 до 15.05.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательный мир русского языка»
Направленность программы – социально-гуманитарная;
Уровень программы: базовый.

Возрастная категория участников: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Беширханова Шайман Магомедовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ЦТТ».

г. Шелковская,
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цели и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел №2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный (тематический план).
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

- 4.1. Материально технические условия.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Методическое оснащение программы.

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы».

Раздел №1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Нормативно-правовая база к разработке программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир русского языка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

1.2. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир русского языка» социально-педагогической направленности разработана для детей среднего школьного возраста и направлена на то, чтобы расширить знания об истории русского языка, способствовать разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

1.3. Уровень программы – базовый.

Базовый уровень программы рассчитан на 72 часа и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые позволят создать особую развивающую среду для выявления и развития общих и лингвистических способностей, совершенствования коммуникативных умений и навыков у детей, мотивированных на изучение русского языка.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка.

Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

1.5. Отличительные особенности программы.

При разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности на всех этапах занятий. Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. При максимальном

расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

1.6.Цель: формирование у детей культуры грамотной устной и письменной речи посредством нестандартных и занимательных форм проведения занятий в соответствии с их возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- обучить навыкам употребления языковых единиц в речи;
- обучить навыкам решения нестандартных лингвистических задач.
- дать представление о роли языка и речи в жизни людей.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать взаимоуважение, самоуважение;
- воспитывать культуру взаимодействия с людьми посредством создания условий для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- прививать нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Развивающие:

- сформировать навыки владения основными нормами русского литературного языка;
- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 11-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Базовый уровень программы – 36 недель.
- Объем программы – 144 часов:
- Базовый уровень – 144 часов.
- Срок реализации программы – 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Реализация данной образовательной программы предполагает использование таких форм как:

- лекция
- семинар
- дискуссия,
- диспут,
- круглые столы,
- интеллектуальные, деловые и ролевые игры,
- соревнования,
- конкурс,
- участие в различных конкурсах тематической направленности;

Режим занятий.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

Индивидуальная работа воспитанником 30 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- историю возникновения письменности;
- знать и уметь применять изученные по программе орфографические правила;
- особенности употребления различных языковых единиц в речи;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать основные нормы русского литературного языка;
- находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- грамотно владеть устной и письменной речью, монологической речью.
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;
- культура взаимодействия и созидательного сотрудничества с людьми;
- нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- общечеловеческие ценности.

Раздел 2. Содержание программы**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Экскурсия в прошлое – история русского языка. Вводная диагностика.	2	1	1	Предварительно-диагностическая .Тестирование
Раздел №1. Базовый уровень (144 ч.) «Что мы знаем о словах» (18) ч.					
2	Чудесные превращения слов	2	1	1	Игра
3	Неологизмы. Новые слова в русском языке	2	1	1	Опрос Практическая работа
4	Заемствованные слова. Встреча с зарубежными друзьями	4	2	2	Опрос Практическая работа
5	Фразеологизмы	4	2	2	Опрос Практическая работа
6	Анаграммы и метаграммы	2	1	1	Наблюдение Практическая работа
7	Шарады и логогрифы	4	2	2	Конкурс Олимпиада
Раздел №2 «Лексикология» (38) ч.					
8	Лексика. Имена вещей	4	2	2	Творческая работа
9	О словарях	2	1	1	Игра
10	Омонимы. Одно слово – много смыслов	4	2	2	Практическая работа
11	Новые слова	4	2	2	Творческая работа

12	Этимология слова	4	2	2	Олимпиада
13	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	4	2	2	Опрос Практическая работа
14	Антонимы. Слова – антиподы	4	2	2	Опрос Практическая работа
15	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	4	2	2	Игра
16	Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	4	2	2	Практическая работа
17	Паронимы	4	2	2	Олимпиада
Раздел №3 «Фонетика и орфоэпия» (88) ч.					
18	Что такое орфоэпия?	4	2	2	Игра
19	Что такое фонография или звукозапись?	2	1	1	Творческая работа
20	Звукоподражание	2	1	1	Практическая работа
21	Брейн - ринг	4	2	2	Игра Итоговое тестирование
22	Зачем нужно знать алфавит?	4	2	2	Игра
23	В чем секрет правописания морфем?	4	2	2	Творческая работа
24	Не пером пишут – умом	4	2	2	Практическая работа
25	Бенефис знаний	2	1	1	Игра Итоговое тестирование
26	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга?	4	2	2	Игра
27	В чем секрет глагола – его форм?	4	2	2	Творческая работа
28	Какими бывают предложения?	4	2	2	Практическая работа
29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний	4	2	2	Игра Итоговое тестирование
30	Имена существительные собственные и нарицательные	2	1	1	Практическая работа
31	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	2	1	1	Опрос
32	Род имен существительных	4	2	2	Практическая работа
33	Число имен существительных	4	2	2	Опрос

34	Падеж имен существительных	4	2	2	Практическая работа
35	Склонение имен существительных	4	2	2	Практическая работа
36	Морфологический разбор глагола. Глагол – часть речи	2	1	1	Опрос
37	Начальная форма глагола	2	1	1	Практическая работа
38	Вид глагола	4	2	2	Практическая работа
39	Спряжение глагола	4	2	2	Практическая работа
40	Время глагола	4	2	2	Практическая работа
41	Число глагола	2	1	1	Опрос
42	Лицо глагола	2	1	1	Практическая работа
43	Род глагола	2	1	1	Практическая работа
44	Наклонение глагола	2	1	1	Практическая работа
	Итого:	144	72	72	

2.2.Содержание учебного плана

Раздел №1 «Что мы знаем о словах» (18) ч.

Тема №1. Вводное занятие. Экскурсия в прошлое – история русского языка.

Вводная диагностика.

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. Что мы знаем о прошлом слов.

Практика: Игра «Тайны русского языка». Входное тестирование.

Тема №2. Чудесные превращения слов

Теория: Превращение слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика: Игра «Найди сбежавшую букву». Шарады.

Тема №3. Неологизмы. Новые слова в русском языке

Теория: Откуда приходят новые слова? Неологизмы в русском языке.

Практика: Практическая работа – нахождение неологизмов в текстах.

Тема №4. Заимствованные слова. Встреча с зарубежными друзьями

Теория: Рассказ «Откуда пришли слова пришельцы». Признаки слов пришельцев.

Практика: Практическая работа – разбор стихотворения С. Маршака «Семь ночей и дней в неделе...».

Тема №5. Фразеологизмы

Теория: Знакомство с понятием – фразеологизм. Переносный смысл выражений.

Практика: Практическая работа со стихотворением В. Сулова «Как работает слово»

Тема №6. Анаграммы и метаграммы

Теория: Знакомство с понятием – анаграмма, метаграмма. История изобретения анаграмм и метаграмм.

Практика: Практическая работа – составляем анаграммы и метаграммы. Игра «Весёлые слова».

Тема №7. Шарады и логогрифы

Теория: Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика: Составляем и разгадываем шарады и логогрифы. Конкурс «Придумай шараду». Олимпиада по итогам раздела.

Раздел №2 «Лексикология» (38) ч.

Тема №8. Лексика. Имена вещей

Теория: Знакомство с термином «лексика».

Практика: Творческое задание-сочинение «История одной ...»

Тема №9. О словарях

Теория: Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями.

Практика: Игра «Найди значение слова».

Тема №10. Омонимы. Одно слово – много смыслов

Теория: Многозначные слова, слова омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практика: Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов»

Тема №11. Новые слова

Теория: Знакомство с толковым словарем. История появления новых слов в русском языке.

Практика: Творческая работа – рисунок «Несуществующее животное», мини-сочинение «Моё животное» (пишут по рисунку).

Тема №12. Этимология слова

Теория: Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.

Практика: Олимпиада «Этимология слова».

Тема №13. Синонимы. Об одном и том же – разными словами

Теория: Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.

Практика: Практическая работа «Говорю и пишу правильно».

Тема №14. Антонимы. Слова – антиподы

Теория: Знакомство с понятием «антипод». Словарь антонимов русского языка.

Практика: Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

Тема №15. Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички

Теория: Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.

Практика: Игра «Скажи по-новому или по-старому».

Тема №16. Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями

Теория: Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

Практика: Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

Тема №17. Паронимы

Теория: Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарем паронимов, иностранных слов.

Практика: Игра «Ложные друзья переводчика». Олимпиада по разделу.

Раздел №3 «Фонетика и орфоэпия» (14) ч.**Тема №18. Что такое орфоэпия?**

Теория: Знакомство с понятием «орфоэпия». Орфоэпические нормы.

Практика: Игра «Глухой телефон».

Тема №19. Что такое фонография или звукозапись?

Теория: Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с этапом развития письменности – фонографией.

Практика: Творческое задание «Запиши, используя фонографию».

Тема №20. Звукоподражание

Теория: Знакомство с оноματοпозэтическими словами или звукоподражаниями.

Практика: Практическая работа – сравнение звукоподражаний разных языков.

Тема №21. Брейн-ринг

Теория: Правила проведения игры.

Практика: Игра по русскому языку «Брейн-ринг». Итоговое тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (тест)
- промежуточный контроль (творческие задания, задачи)
- итоговый контроль (тест) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

1. Наблюдение. Проводится по заранее намеченному плану, является основой практических работ. Для регистрации результатов наблюдения учащиеся составляют таблицы, данные, которых могут быть отражены в графике, диаграмме, схеме, т.е. полученная информация перерабатывается.

2. Игровые методы обучения: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.

методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка; грамота, диплом; материал анкетирования и тестирования; фото; отзыв детей; свидетельство (сертификат); статья и др.;

Формы контроля знаний

1. учебное (теоретическое) занятие;
2. практическое занятие;
3. зачет в форме тестирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

- ПК для педагога и обучающимся;
- интерактивная доска, колонки;
- стабильный интернет;
- тетради и ручки;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Наименование темы или раздела.	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организаций учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Экскурсия в прошлое – история русского языка. Вводная диагностика.	Беседа Игра	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Чудесные превращения слов	Презентация	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный
Неологизмы. Новые слова в русском языке	Беседа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие, видеоматериал, презентация слайдов.	Словесный Наглядный Практический
Заемствованные слова. Встреча с зарубежными друзьями	Презентация	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие.	Словесный Наглядный Практический
Фразеологизмы	Лекция Игра	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Анаграммы и метаграммы	Беседа Игра	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический

Шарады и логогрифы	Презентация Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Лексика. Имена вещей	Лекция Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
О словарях	Круглый стол	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Омонимы. Одно слово – много смыслов	Презентация	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Новые слова	Опрос	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Этимология слова	Беседа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Синонимы. Об одном и том же – разными словами	Презентация	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Антонимы. Слова – антиподы	Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	Беседа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	Презентация	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Паронимы	Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Что такое орфоэпия?	Беседа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Что такое фонография или звукозапись?	Презентация	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Звукоподражание	Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Брейн-ринг	Презентация	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Зачем нужно знать алфавит?	Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический

В чем секрет правописания марфем?	Творческая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Не пером пишут – умом	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Бенефис знаний	Игра Итоговое тестирование	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга?	Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
В чем секрет глагола – его форм?	Творческая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Какими бывают предложения?	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний	Игра Итоговое тестирование	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Имена существительные собственные и нарицательные	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Опрос	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Род имен существительных	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Число имен существительных	Опрос	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Падеж имен существительных	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Склонение имен существительных	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Морфологический разбор глагола. Глагол – часть речи	Опрос	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Начальная форма глагола	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Вид глагола	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Спряжение глагола	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический

Время глагола	Практическа я работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Число глагола	Опрос	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Лицо глагола	Практическа я работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Род глагола	Практическа я работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Наклонение глагола	Практическа я работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Список литературы для родителей и обучающихся:

- 1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
- 2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
- 3) Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
- 4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

Интернет-ресурсы:

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/> - интерактивные задания по русскому языку

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Занимательный мир русского языка»
1 группа.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	16.09	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Вводное занятие. Экскурсия в прошлое – история русского языка. Вводная диагностика	«Новошедринская» СОШ	Предварительно-диагностическая. Тестирование
2.	Сентябрь	18.09	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Чудесные превращения слов	«Новошедринская» СОШ	Игра
3.	Сентябрь	23.09	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Неологизмы. Новые слова в русском языке	«Новошедринская» СОШ	Опрос. Практическая работа
4.	Сентябрь	25.09	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Заемствованные слова. Встреча с зарубежными друзьями	«Новошедринская» СОШ	Опрос. Практическая работа
5.	Сентябрь	30.09	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Фразеологизмы	«Новошедринская» СОШ	Опрос. Практическая работа
6.	Октябрь	02.10	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Анаграммы и метаграммы	«Новошедринская» СОШ	Наблюдение. Практическая работа
7.	Октябрь	07.10	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Шарады и логогрифы	«Новошедринская» СОШ	Конкурс Олимпиада

8.	Октябрь	09.10	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Шарады и логогрифы	«Новошедринская» СОШ	Конкурс Олимпиада
9.	Октябрь	14.10	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Теория/ Практика	2	Лексика. Имена вещей	«Новошедринская» СОШ	Беседа. Практическая работа
10.	Октябрь	16.10	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция Игра	2	Лексика. Имена вещей	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
11.	Октябрь	21.10	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Лексика. Имена вещей	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
12.	Октябрь	23.10	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Круглый стол	2	О словарях	«Новошедринская» СОШ	Опрос Наблюдение
13.	Октябрь	28.10	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	О словарях	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
14.	Ноябрь	30.11	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Презентация	2	Омонимы. Одно слово – много смыслов	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
15.	Ноябрь	06.11	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Омонимы. Одно слово – много смыслов	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
16.	Ноябрь	11.11	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Новые слова	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
17.	Ноябрь	13.11	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Опрос	2	Новые слова	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
18.	Ноябрь	18.11	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Беседа	2	Этимология слова	«Новошедринская» СОШ	Опрос

19.	Ноябрь	20.11	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Этимология слова	«Новошедринская» СОШ	Опрос
20.	Ноябрь	25.11	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Презентация	2	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	«Новошедринская» СОШ	Опрос Практическая работа
21.	Декабрь	27.11	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	«Новошедринская» СОШ	Опрос Практическая работа
22.	Декабрь	02.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция Игра	2	Антонимы. Слова – антиподы	«Новошедринская» СОШ	Опрос Практическая работа
23.	Декабрь	04.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Антонимы. Слова – антиподы	«Новошедринская» СОШ	Опрос Практическая работа
24.	Декабрь	09.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Беседа	2	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	«Новошедринская» СОШ	Игра
25.	Декабрь	11.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	«Новошедринская» СОШ	Игра
26.	Декабрь	16.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Презентация	2	Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	«Новошедринская» СОШ	Опрос
27.	Декабрь	18.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
28.	Декабрь	23.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция Игра	2	Паронимы	«Новошедринская» СОШ	Олимпиада

29.	Декабрь	25.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Паронимы	«Новошедринская» СОШ	Олимпиада
30.	Декабрь	30.12	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Что такое орфоэпия?	«Новошедринская» СОШ	Наблюдение
31.	Январь	13.01	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Беседа	2	Что такое орфоэпия?	«Новошедринская» СОШ	Опрос
32.	Январь	15.01	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Что такое орфоэпия?	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
33.	Январь	20.01	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Что такое орфоэпия?	«Новошедринская» СОШ	Игра
34.	Январь	22.01	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Что такое фонография или звукозапись?	«Новошедринская» СОШ	Опрос
35.	Январь	27.01	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Презентация	2	Что такое фонография или звукозапись?	«Новошедринская» СОШ	Наблюдение
36.	Январь	29.01	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Что такое фонография или звукозапись?	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
37.	Февраль	03.02	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Что такое фонография или звукозапись?	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
38.	Февраль	05.02	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Звукоподражание	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
39.	Февраль	10.02	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика Игра	2	Звукоподражание	«Новошедринская» СОШ	Олимпиада

40.	Февраль	12.02	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Презентация	2	Брейн-ринг	«Новошедринская» СОШ	Игра
41.	Февраль	17.02	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Брейн-ринг	«Новошедринская» СОШ	Итоговое тестирование
42.	Февраль	19.02	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Зачем нужно знать алфавит?	«Новошедринская» СОШ	Игра
43.	Февраль	26.02	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика Игра	2	Зачем нужно знать алфавит?	«Новошедринская» СОШ	Игра
44.	Март	03.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	В чем секрет правописания морфем?	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
45.	Март	05.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	В чем секрет правописания морфем?	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
46.	Март	10.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Не пером пишут – умом	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
47.	Март	12.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Не пером пишут - умом	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
48.	Март	17.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика Игра	2	Бенефис знаний	«Новошедринская» СОШ	Игра Итоговое тестирование
49.	Март	19.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика Игра	2	Бенефис знаний	«Новошедринская» СОШ	Игра Итоговое тестирование
50.	Март	24.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика Игра	2	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга?	«Новошедринская» СОШ	Игра

51.	Март	26.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика Игра	2	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга?	«Новошедринская» СОШ	Игра
52.	Март	31.03	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	В чем секрет глагола – его форм?	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
53.	Апрель	02.04	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	В чем секрет глагола – его форм?	«Новошедринская» СОШ	Творческая работа
54.	Апрель	07.04	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Какими бывают предложения?	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
55.	Апрель	09.04	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Какими бывают предложения?	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
56.	Апрель	16.04	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика Игра	2	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний	«Новошедринская» СОШ	Игра
57.	Апрель	23.04	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний	«Новошедринская» СОШ	Итоговое тестирование
58.	Апрель	28.04	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Имена существительные собственные и нарицательные	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
59.	Апрель	30.04	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	«Новошедринская» СОШ	Опрос
60.	Апрель	05.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Род имен существительных	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
61.	Май	07.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Число имен существительных	«Новошедринская» СОШ	Опрос

62.	Май	12.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Падеж имен существительных	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
63.	Май	14.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Склонение имен существительных	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
64.	Май	19.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Морфологический разбор глагола. Глагол – часть речи	«Новошедринская» СОШ	Опрос
65.	Май	21.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Начальная форма глагола	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
66.	Май	26.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Вид глагола	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
67.	Май	27.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Спряжение глагола	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
68.	Май	28.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Время глагола	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
69.	Май	30.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Число глагола	«Новошедринская» СОШ	Опрос
70.	Май	31.05	11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Практика	2	Лицо глагола	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
71.	Май		11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Род глагола	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа
72.	Май		11:15 – 12:00 12:05 – 12:50	Лекция	2	Наклонение глагола	«Новошедринская» СОШ	Практическая работа

Оценочные материалы.

Входная диагностика

1. Игры «10 ос»

Ос- - а

На этой осе в октябре позолота,

Ос- - а

А эта растёт на лугу у болота,

- ос-а

У этой на лапках зелёные иглы,

- ос - - - а-

На этой опасно устраивать игры,

- ос - - - а - -

Эта оса на луну улетает,

- ос - - - - а

Эта на солнце худеет и тает,

- - ос - - - - а - -

Эта оса продаётся в бутылке,

- ос - - - а

Эта боится горчицы и вилки,

- ос – а

С этой спит в колыбели малыш,

- о - с - - - - а

Эта по классу крадётся , какмышь.

Ответ: осина, осока, сосна, мостовая, космонавт, сосулька, простокваша, сосиска, соска, подсказка.

2. «Поле чудес»

Некоторые буквы уже открыты. Остальное – за вами. Разгадайте и запишите пословицу о зиме.

Д – кА - - - - о - - - - - - - - , а з – му н - - - на - - .

Ответ: Декабрь год кончает, а зиму начинает.

3. «Три сороки».

Три болтливые сороки	1.Со- - - - -
У различных птиц гостили,	- - - - ро - - -
Буквами заполнив строки,	Ка - - - -
Догадайтесь, с кем сороки	
Ели джем и кофе пили.	2.Со - -
Не забудьте, что таится	- - ро - а
В каждой строчке только птица	- - - - - ка

	3.Со- - - - - ро - - - Ка - - - - -
--	---

Ответ:

1. Соловей, жаворонок, какаду.
2. Сова, ворона, перепёлка.
3. Сокол, воробей, канарейка.

4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похоже. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе - летний дом,
А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
А целое в музее найдёте без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5×8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроке.

учит 
 в  р  на
 с  р  ка
 к  мура
 я  к 
 м  роз

 рех
 р  машка
 в  сток
 т  варить
 а   ея
 дежда

Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие В, Д, Т, Л.
 Не во всех словах слышны,
 Но везде они нужны.
 Чтобы знать, где их писать,
 Надо слово проверять.

Грустный
 Грустный – грусть,
 Грустить не буду.
 Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
 Поздно – проверим опоздали,
 В слове поздно «Д» написали.

Солнце
 В слове солнце «Л» не слышим.
 В слове солнышко напишем.

Звёздный
 Звёздный – проверь звезда.
 Звёздный – «Д» пиши всегда.

Здравствуй
 В слове здравствуй «В» не слышна,
 Проверим словом здравие.
 Здоровья всем вам пожелаем
 И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.

День и ночь стучит оно
 Словно бы заведено.
 Будет плохо, если вдруг
 Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,
 Нет пользы никакой во мне,
 Но прислони меня к стене –
 Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча-ща, чу-щу.

1. Загадки

У неё во рту пила, под водой она жила.
 Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

Они живут на крыше,
 Их очень любят кошки. (Мыши)

Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

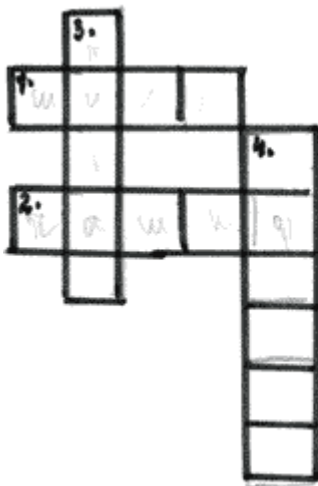
Стучит, стучит весь день,
 Никого не боится.
 Считает он весь век,
 Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

2. Ребусы



3. Кроссворды



4. Замените одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья объедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весной исчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. Игра « Цепочка».

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

3. Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять не велит,
За нос домой тянет. (Мороз).

За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).

Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).

Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

4. Кроссворд.

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и

о	р	е		к	и

Тестирование по разделу «Лексикология»

1. Что такое лексика?

- a) основная единица языка
- b) сочетание звуков
- c) словарный состав языка**
- d) раздел науки, изучающий части речи
- e) раздел науки, изучающий звуки

2. Многозначные слова – это слова ...

- a) разные по значению, но одинаковые по написанию
- b) разные по значению, но одинаковые по звучанию
- c) имеющие противоположные значения
- d) близкие по своему значению
- e) имеющие несколько лексических значений**

3. Какие слова называются омонимами?

- a) одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению**
- b) близкие по звучанию и по написанию, но разные по значению
- c) слова противоположные по значению
- d) одинаковые по написанию
- e) имеющие несколько лексических значений

4. Укажите пару антонимов.

- a) месяц – луна
- b) говорить – сообщать
- c) большой – громадный
- d) ошибка – промах
- e) вверх – вниз**

5. Укажите слово, не являющееся омонимом.

- a) брак
- b) клуб
- c) гранат
- d) гребень**
- e) повод

6. Какой ряд является синонимическим?

- a) курица, утка, гусь
- b) холод, жара, прохлада
- c) книги, тетради, альбомы
- d) еда, пища, питание**
- e) надежда, вера, любовь

7. Укажите однозначное слово

- a) герб**
- b) акварель
- c) школа
- d) крыло
- e) спутник

8. Укажите синонимический ряд.

- a) идти, шагать, брести**
- b) доказывать, опровергать
- c) преступить, приступить
- d) опережать, отставать
- e) оправдывать, осуждать

9. Какое слово является многозначным?

- a) ель
- b) знак**
- c) качели
- d) житель
- e) картофель

10. Укажите неологизм.

- a) белки
- b) водород
- c) космонавт
- d) модем**
- e) теннис

11. Укажите однозначное слово.

- a) дупло
- b) кедр**
- c) ерш

- d) жар
- e) загадка

12. Укажите многозначное слово.

- a) топор
- b) отец
- c) морфема
- d) ложь
- e) каникулы

13. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- a) конный
- b) верховой
- c) **водитель**
- d) наездник
- e) всадник

14. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- a) **наблюдательный**
- b) чуткий
- c) отзывчивый
- d) душевный
- e) сердечный

15. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.

- a) необитаемый
- b) **безмятежный**
- c) безлюдный
- d) пустынный
- e) глухой

16. Найдите фразеологизм, который соответствует значению «хранить молчание».

- a) **набрать в рот воды**
- b) как в воду глядеть
- c) выйти сухим из воды
- d) взять быка за рога
- e) гол как сокол

17. Фразеологизмы - это

- a) **устойчивые сочетания слов**

- b) противоположные по смыслу слова
- c) слова, сходные по звучанию и написанию
- d) слова, близкие по значению
- e) слова исконно русские по происхождению

18.Синоним к фразеологизму «рукой подать»

- a) с гулькин нос
- b) сесть в калошу
- c) во всю Ивановскую
- d) под самым носом**
- e) выйти замуж

19.Антоним к фразеологизму «рукой подать»

- a) у черта на куличках**
- b) между Сциллой и Харибдой
- c) ни жив ни мертв
- d) общее место
- e) в мгновение ока

20.Фразеологизм из античной мифологии

- a) пух и перья летят
- b) один как перст
- c) пускать петуха
- d) нить Ариадны**
- e) в мгновение ока

Олимпиадные задания по разделу «Фонетика и орфоэпия»

1. Читай стихи и запоминай правильное ударение в словах.

1.Я вчера купил цепочку,
Подарил любимой дочке.

2.В огороде баба Фёкла,
У неё на грядке свёкла.

3.Не говори каталог, а только каталог.
А творог? Можно- творог, а можно и творог.

4.Для приземленья попроси
Пилота выпустить шасси.

5.Если есть в тебе таланты,

Завяжи на праздник банты.
Без талантов если ты,
То завязывай банты.

6.Как у нашей Марфы
Есть в полоску шарфы.

7.Кто красиво говорит,
тот не звонит, а звонит!

8.В яслях дети баловались,
Воспитатели ругались:
«Не балуйтесь, ремешок
Вас посадит на горшок».

9.Аты-баты, мост горбатый,
Под мостом поет цыган,
А танцовщицы сбежали,
Напугал их таракан.

10.Есть при всех конфеты — стыдно!
Поделись, ведь нам завидно!

11.Мама сына баловала,
Вместо супа торт давала.

12.Несу в корзине ивовой
Пирог с начинкой сливовой.

13.Нет, вы только посмотрите!
На стене опять граффити.

14.Долго ели торты,
Не налезли шорты.

15.Кто русский плохо учит, тому подарок вручат,
А кто учиться рад - тому его вручат.

16.В лесу- ель,
В огороде- щавель.

17.Чем человек счастливее,
Тем выглядит красивее.

18.Слово туфля я прочту

с ударением на «ту».

19.Отлетела от костра
И погасла быстро —
Коль неверно, то искра,
Если верно — **искра!**

20.Этот камень очень сильный
И достаточно красивый.
Бей его хоть целый день -
Не расколется кремень.

21.По слову **охота** запомни легко ты:
Ворота, ломота, зевота, сироты.

22.Запомню по «печени»
слово **обеспечение.**

23.Договор украл вор.
24.Судом объявлен приговор-
В тюрьме 3 года будет вор.

25.Красит нам забор маляр,
Стулья делает столяр!

26.Зуб, чтоб больше не страдать,
Надо запломбировать.

27.Есть феномен, есть спортсмен,
бармен есть и бизнесмен.

28.В дом зайдёшь и свет включишь,
Маме сразу позвонишь.

29.Мы прошли немало —
Целых два квартала.

30.Насорит мышонок в норке-
Мышке лишняя уборка.

31.Я **прибыл** на место, и ты **прибыла**,
Я **начал** уборку, и ты **начала.**

32.Мастер молотком стучит-

Дрелью дырочки сверлит.

33. Возле улицы Садовой
Магазин открыт оптовый.

34. Кричат «Ура!»
профессора и доктора,
директора и повара,
увидев церковные купола.

35. Нефтепровод и газопровод
провели на завод,
засорив водопровод.

36. Создал статую бобра,
Ожил ночью он вчера.
37. Ты используй каучук,
Чтоб закупорить сундук.

38. Августовский досуг
начался у подруг.

39. Есть у белочки лесная пищевая кладовая,
Доверху она забита и на время позабыта.
Занята она едою, но не ведаю, какою,
Может, кто-то предположит, что она туда положит.

40. А бухгалтеры у нас трудятся десятый час,
Чтобы труд их облегчить, надо кофе им налить
И ходатайство подать, чтобы их премировать.

41. Кто уроки повторит,
Свои знания углубит.

42. Сделали мне пол отличный-
Крепкий, яркий, мозаичный!

43. Бойся ты осенних луж:
Можно подхватить коклюш.

44. Не советую я вам
Объедаться по средам!

45. Петя уверял,

Что петлю завязал.

46. Баржа по реке идёт,
Вереницу барж ведёт.

47. У врача есть шприцы,
Острые, как спицы.

48. Мчится по шоссе шофёр,
В небесах парит планёр.

49. В чай я сахар класть не стала,
Хотя раньше много клала.

50. Убежала от меня
Этой ночью простыня.
Я не знаю, как мне быть -
Без простынь легко простыть.

2. Читай стихи и запоминай правильное употребление и написание слов.

1. Нашим девочкам **обеим**
Игры с куклами затеем,
Ну, а мальчикам **обоим**
Дом на дереве построим.

2. Одеваю я **Надежду**,
Надеваю ей одежду.

3. В детской сказке колобок
без **чулок** и без **сапог**,
Ведь не шьют для колобков
ни **ботинок**, ни **носков**.

4. На зелёный свет,
Медведь,
Ты не ехай
И не едь,
И не езди никогда –

ПОЕЗЖАЙ! Запомнил?
– Да!

5. Еду ни лОжить, ни ложИть,

Да и накласть нельзя.

А можно **класть** и **положить** –
Запомните, друзья!

6.«Как на конкурс я пойду, как там всех я побегу!
Победу в нём без усилий, если хватит терпежу!»
«Ты не хвастай, грамотей, а язык освой скорей.
Правила ты должен знать, чтоб **победу одержать!**»

7. Я слова запомнить смог-
Доньев, шильев, кочерёг.

8. На работе всегда муж**ЧИ**на,
Чтоб добиться высокого **ЧИ**на.
А жен**ЩИ**на кухне верна,
ЩИ вкусные варит она.

9.«**В общем**» пишется в два слова,
«**Вообще**» – всегда в одно.
Только помни, что в последнем
Есть двойная буква **О**.

10. Килограм**мов**, грам**мов** – «ов» -
Я запомнить всё готов!

3. Отгадай ребусы:

$\frac{\text{ка}}{\text{л}}$	$\frac{\text{ру}}{\text{ги}}$	$\frac{\text{фо}}{\text{ри}}$	$\frac{\text{ток}}{\text{пи}}$	$\frac{\text{жда}}{\text{де}}$	$\frac{\text{ша}}{\text{та}}$
7я	1ум	Бор1но	сло	КА ГАДА	па3от
$\frac{\text{КА}}{\text{А}}$	а коро	$\frac{\text{Я}}{\text{Д}}$	яц	1очка	ОБ1
ПО2Л	100рожка	$\frac{\text{КО}}{\text{ВА}}$	$\frac{\text{ка}}{\text{ХОД}}$	Р1КА	ш3х

4. Впиши слово **форточка** в четыре клеточки.

--	--	--	--

5. Запиши слово, состоящее из двух слогов, которым можно заменить понятие **мышеловка**:

6. Что находится в середине капусты?

7. Какие сто букв могут остановить движение транспорта?

8. Запиши слово, в котором пять **О**.

9. В названии какого металла пять букв, и три из них – **О**?

10. Какой гласный звук в русском языке не может стоять в начале слова?

11. Найди слова, что не меняются, когда с конца они читаются.

12. Название каких двух букв составляет целую эпоху?

13. В каких словах 5-6 согласных и только 1 гласная?

14. В каком числе столько же цифр, сколько букв в его наименовании?

15. Сколько раз в стихотворении встретился звук [ш] ?

- Ты скажи мне, милый ёж,
Чем ежиный мех хорош?
- Тем он, лисонька, хорош,
Что зубами не возьмёшь!

16. Сколько раз в стихотворении встретился звук [ж] ?

Раз шажок, два шажок,
Правый, левый сапожок.
Я учу Алёшку
Топать понемножку.

17. Сколько раз встречается звук [ц] в предложении?

Наша соученица Куницына собирается отправиться в Братск.

18. Найди слова, в которых есть звук [й'] .

И вскользь мне бросила змея:
«У каждого судьба своя!»
Но я-то знал, что так нельзя-
Жить, извиваясь и скользя.

19. Определи, сколько раз встречается звук [а] в предложении.

Над солёной волной, над высокой волной холодное солнце встаёт.

20. В каких из этих слов есть только мягкие согласные звуки?

Пилить, жить, ёжики, висеть, перелететь, чулочки, лебёдушка, сирень, водитель, житель, маяк.

21. Найди слова, в которых нет глухих согласных.

Боря, снег, двор, цветы, берлога, Дима, почки, зима, зверь, роза, весна, картина, клён, дом, Ольга.

22. Каким фонетическим признаком объединены следующие слова:

прорубь, сторож, варежка, город, лодка, дуб, подписка, погодка?

23. Какой фонетический признак объединяет слова

косьба, сбегать, отдать?

24. Составь и запиши словосочетания с данными словами.

ро[т], ду[ш]ка, ле[с]ть.

25. Какие слова переданы транскрипцией?

А) [прут], [сйэст], [йэст].

Б) [кот], [старажыл], [молат], [л'иса].

26. Определи количество звуков и букв в словах.

Ель, французский, мель, праздничный, гроздь, Россия, поющий, мёд, ёж.

27. Произнеси звуки в обратном порядке и напиши новые слова.

А) Шей, куб, тол, лёд, ноль, яр, дог, араб, куль.

Б) Лён, люк, яд, ешь, яр, лоб, шёл, лей, ток.

28. Найди слова, в которых рядом находятся 2 гласных звука.

Аист, рояль, пианино, уютно, поэт, театр, приятно, яичко, галерея, оазис, фойе, филиал, статуя, союз, фиалка, сауна, лауреат.

