

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской Центр технического творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Утверждена приказом № 55
от «02» сентября 2024г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»
_____ Х.А. Бешерханова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B8FB10FF7B9480BD855D83D19879D4B
Владелец: Бешерханова Хава Адлановна
Действителен: с 20.02.2023 до 15.05.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный математик»

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый

Возрастная категория участников: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гезмагамаева Зайна Мусаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЦТТ»

г. Шелковская,
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности
- 1.5. Цели и задачи программы
- 1.6. Категория учащихся
- 1.7. Сроки реализации и объем программы
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 4.1. Материально технические условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методическое оснащение программы

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

1.2. Направленность программы - естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» имеет естественно-научную направленность разработана для детей среднего школьного возраста для расширения и закрепления школьного материала математики повышенной сложности.

1.3. Уровень освоения программы:

Настоящая программа имеет базовый уровень. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, предназначена для обучения детей младшего и среднего возраста от 9 до 11 лет.

1.4. Актуальность программы

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

1.5. Отличительные особенности

Данная программа является модифицированной, в ней разработан комплекс основных характеристик с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности.

Программы дополнительного образования «Юный математик» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

развитие математических способностей, углубление знаний по предмету и подготовка к участию в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

Задачи:

обучающие:

- обучить методу анализа, делать логические выводы и применять полученные знания на практике;
- обучить решать различные виды математических задач (в том числе задачи повышенной сложности, в соответствии с возрастом детей)
- обучить работать с таблицами и диаграммами для анализа данных и представления информации.

Развивающие:

- Развить пространственное воображение и логическое мышление через изучение геометрических понятий и фигур.
- Развить навыки по работе с информацией;
- Развить математическую речь

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей 9-12 лет. Группа комплектуется из обучающихся 4 класса, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется при желании обучающегося по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы: 1 год;

Объем программы: 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-15 человек.

режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

-продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 10 минут соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 согласно возрасту детей.

1.9. Планируемые результаты:**Предметные:****По итогам обучения по программе, обучающиеся будут знать/уметь:**

- методы анализа, делать логические выводы и применять полученные знания на практике;
- решать различные виды математических задач (в том числе задачи повышенной сложности, в соответствии с возрастом детей)
- работать с таблицами и диаграммами для анализа данных и представления информации.

Метапредметные:**После освоения программы дети будут уметь:**

- использовать пространственное воображение и логическое мышление через изучение геометрических понятий и фигур.
- работать с информацией;
- использовать математическую речь

Личностные:

у детей будет сформировано:

-положительная мотивация к учению;

-умение работать в группе.

Раздел:2 Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	Раздел 1: «Введение».					
1.1	<u>Тема:</u> Вводное занятие: знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой. Инструктаж по безопасности.	2	2	-	-	Собеседование, устный опрос
2.	Раздел 2: «Решение вариантов».					
2.1	<u>Тема:</u> Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.2	<u>Тема:</u> Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.3	<u>Тема:</u> Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.4	<u>Тема:</u> Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2		2	-	Результаты практической работы
2.5	<u>Тема:</u> Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.6	<u>Тема:</u> Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.7	<u>Тема:</u> Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.8	<u>Тема:</u> Задачи на пропорциональное деление	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.9	<u>Тема:</u> Логические задачи	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.10	<u>Тема:</u> Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	2	1	1	-	Результаты практической работы

2.11	<u>Тема:</u> Задачи	2		2	-	Опрос/наблюдение
2.12	<u>Тема:</u> Пробная работа. Вариант 1	2		2	-	Результаты практической работы
2.13	<u>Тема:</u> Работа над ошибками	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.14	<u>Тема:</u> Вычитание, сложение, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.15	<u>Тема:</u> Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.16	<u>Тема:</u> Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.17	<u>Тема:</u> Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2		2	-	Результаты практической работы
2.18	<u>Тема:</u> Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.19	<u>Тема:</u> Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.20	<u>Тема:</u> Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.21	<u>Тема:</u> Задачи на пропорциональное деление	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.22	<u>Тема:</u> Логические задачи	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.23	<u>Тема:</u> Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.24	<u>Тема:</u> Задачи	2		2	-	Результаты практической работы
2.25	<u>Тема:</u> Пробная работа. Вариант 2	2		2	-	Опрос/наблюдение
2.26	<u>Тема:</u> Работа над ошибками	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.27	<u>Тема:</u> Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2	1	1	-	Опрос/наблюдение

2.28	<u>Тема:</u> Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.29	<u>Тема:</u> Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2		2	-	Опрос/наблюдение
2.30	<u>Тема:</u> Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.31	<u>Тема:</u> Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.32	<u>Тема:</u> Задачи на пропорциональное деление	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.33	<u>Тема:</u> Логические задачи	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.34	<u>Тема:</u> Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.35	<u>Тема:</u> Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.36	<u>Тема:</u> Задачи	2		2	-	Опрос/наблюдение
2.37	<u>Тема:</u> Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	2	1	1		Результаты практической работы
2.38	<u>Тема:</u> Пробная работа. Вариант 3	2		2	-	Опрос/наблюдение
2.39	<u>Тема:</u> Работа над ошибками	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.40	<u>Тема:</u> Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.41	<u>Тема:</u> Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.42	<u>Тема:</u> Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.43	<u>Тема:</u> Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного	2		2	-	Результаты практической работы

	компонента арифметического действия					
2.44	<u>Тема:</u> Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.45	<u>Тема:</u> Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.46	<u>Тема:</u> Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.47	<u>Тема:</u> Задачи на пропорциональное деление	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.48	<u>Тема:</u> Логические задачи	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.49	<u>Тема:</u> Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.50	<u>Тема:</u> Задачи	2		2	-	Результаты практической работы
2.51	<u>Тема:</u> Пробная работа. Вариант 4	2		2	-	Опрос/наблюдение
2.52	<u>Тема:</u> Работа над ошибками	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.53	<u>Тема:</u> Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.54	<u>Тема:</u> Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.55	<u>Тема:</u> Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.56	<u>Тема:</u> Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2		2	-	Опрос/наблюдение
2.57	<u>Тема:</u> Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	2	1	1	-	Результаты практической работы

2.58	<u>Тема:</u> Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.59	<u>Тема:</u> Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.60	<u>Тема:</u> Задачи на пропорциональное деление	2	1	1	-	Опрос/наблюдение
2.61	<u>Тема:</u> Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	2	1	1	-	Результаты практической работы
2.62	<u>Тема:</u> Пробная работа. Вариант 2	2	-	2	-	Опрос/наблюдение
2.63	<u>Тема:</u> Пробная работа. Вариант 3	2	-	2	-	Результаты практической работы
2.64	<u>Тема:</u> Пробная работа. Вариант 4	2	-	2	-	Опрос/наблюдение
2.65	<u>Тема:</u> Пробная работа. Вариант 5	2	-	2	-	Результаты практической работы
2.67	<u>Тема:</u> Анализ выполнения работы	2	2	-	-	Опрос/наблюдение
	Итого	144	52	92		

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1: «Вводное занятие».

Тема 1.

Теория: Знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой.

Инструктаж по безопасности.

Раздел 2: «Решение вариантов».

Тема: 2.1: Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Теория: Как и во время изучения первого десятка, приемы сложения и вычитания в пределах 100 раскрывают в органической связи с учения теоретического материала. При таком подходе ученики лучше усваивают вопрос теории, потому что они их применяют, и быстрее формируются более сознательные вычислительные навыки.

Практика: Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Тема:2.2: Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок

Теория: Если в примере две или более скобок – начинаем их решать слева направо. В левой скобке есть сложение и умножение. Начинаем с умножения, которое приоритетнее, «главнее» сложения.

Практика: Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Тема:2.3: Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.

Теория. В реальной жизни довольно часто возникают самые разнообразные задачные ситуации. Сформулированные на их основе задачи могут содержать избыточную информацию, то есть, такую, которая не нужна для выполнения требования задачи.

Практик. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Тема: 2.4 Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Практика. Числа и величины.

Тема 2.5: Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.

Теория: Площадь - это пространство, которым полностью заполнена плоская фигура внутри. Измеряют площадь в квадратных единицах длины: квадратных сантиметрах, метрах, миллиметрах, дюймах и т.д.

Площадь обозначают латинской буквой S.

Практика: Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

Тема 2.6: Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации

Теория: Информационные таблицы содержат данные, которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети получают задания: «найди информацию.

Практика: Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать

информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
Тема 2.7: Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Теория: Сложение и вычитание многозначных чисел изучаются одновременно, что создает лучшие условия для овладения знаниями, умениями и навыками, так как вопросы теории этих действий взаимосвязаны, а приемы вычислений сходны.

Практика: Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

Тема 2.8: Задачи на пропорциональное деление.

Теория: В задачах этого типа даны три величины, связанные прямо или обратно пропорциональной зависимостью, из них две переменные и одна постоянная, при этом даны два значения одной переменной и сумма соответствующих значений другой переменной, слагаемые этой суммы являются искомыми.

Для любых трёх величин, связанных пропорциональной зависимостью, можно составить шесть видов задач на пропорциональное деление, четыре из которых с прямо пропорциональной зависимостью величин, а две с обратно пропорциональной зависимостью.

Практика: Работа с текстовыми задачами.

Тема 2.9: Логические задачи.

Теория: Решения задач позволяет метод граф - схем, который делает доказательство более наглядным и позволяет кратко и точно изложить доказательства теорем и решения задач.

Практика: Работа с логическими задачами.

Тема 2.10: Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение

Теория: Выполнить зеркальное отражение трехмерного объекта. В этом случае наиболее просто отражать относительно координатной плоскости.

Практика: Работа с заданием, расположение предметов в пространстве и на плоскости, зеркальное отображение.

Тема 2.11: Задачи.

Практика: Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия

Тема 2.12: Пробная работа. Вариант 1

Практика: Практическая работа.

Тема 2.13: Работа над ошибками.

Теория: Работа над ошибками — это работа учеников, направленная на анализ и исправление допущенных недочетов.

Практика: Коррекция знаний и умений.

Тема 2.14: Вычитание, сложение, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Теория: Как и во время изучения первого десятка, приемы сложения и вычитания в пределах 100 раскрывают в органической связи с учения теоретического материала. При таком подходе ученики лучше усваивают вопрос теории, потому что они их применяют, и быстрее формируются более сознательные вычислительные навыки.

Практика: Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Тема 2.15: Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Теория: Если в примере две или более скобок – начинаем их решать слева направо. В левой скобке есть сложение и умножение. Начинаем с умножения, которое приоритетнее, «главнее» сложения.

Практика: Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Тема 2.16: Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.

Теория. В реальной жизни довольно часто возникают самые разнообразные задачные ситуации. Сформулированные на их основе задачи могут содержать избыточную информацию, то есть, такую, которая не нужна для выполнения требования задачи.

Практик. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Тема 2.17: Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Теория: Числа и величины.

Тема 2.18: Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.

Теория: Площадь - это пространство, которым полностью заполнена плоская фигура внутри. Измеряют площадь в квадратных единицах длины: квадратных сантиметрах, метрах, миллиметрах, дюймах и т.д.

Площадь обозначают латинской буквой S.

Практика: Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

Тема 2.19: Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.

Теория: Информационные таблицы содержат данные, которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети получают задания: «найди информацию.

Практика: Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Тема 2.20: Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Теория: Сложение и вычитание многозначных чисел изучаются одновременно, что создает лучшие условия для овладения знаниями, умениями и навыками, так как вопросы теории этих действий взаимосвязаны, а приемы вычислений сходны.

Практика: Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

Тема 2.21: Задачи на пропорциональное деление.

Теория: В задачах этого типа даны три величины, связанные прямо или обратно пропорциональной зависимостью, из них две переменные и одна постоянная, при этом даны два значения одной переменной и сумма соответствующих значений другой переменной, слагаемые этой суммы являются искомыми.

Для любых трёх величин, связанных пропорциональной зависимостью, можно составить шесть видов задач на пропорциональное деление, четыре из которых с прямо пропорциональной зависимостью величин, а две с обратно пропорциональной зависимостью.

Практика: Работа с текстовыми задачами.

Тема 2.22: Логические задачи.

Теория: Решения задач позволяет метод граф - схем, который делает доказательство более наглядным и позволяет кратко и точно изложить доказательства теорем и решения задач.

Практика: Работа с логическими задачами.

Тема 2.23: Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.

Теория: Выполнить зеркальное отражение трехмерного объекта. В этом случае наиболее просто отражать относительно координатной плоскости.

Практика: Работа с заданием, расположение предметов в пространстве и на плоскости, зеркальное отображение.

Тема 2.24: Задачи

Практика: Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия

Тема 2.25: Пробная работа. Вариант 2

Практика: Практическая работа.

Тема 2.26: Работа над ошибками.

Теория: Работа над ошибками — это работа учеников, направленная на анализ и исправление допущенных недочетов.

Практика: Коррекция знаний и умений.

Тема 2.27: Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Теория: Сложение и вычитание многозначных чисел изучаются одновременно, что создает лучшие условия для овладения знаниями, умениями и навыками, так как

вопросы теории этих действий взаимосвязаны, а приемы вычислений сходны.

Практика: Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

Тема 2.28: Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.

Теория: Площадь - это пространство, которым полностью заполнена плоская фигура внутри. Измеряют площадь в квадратных единицах длины: квадратных сантиметрах, метрах, миллиметрах, дюймах и т.д.

Площадь обозначают латинской буквой S.

Практика: Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Тема 2.29: Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Теория: Числа и величины.

Тема 2.30: Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Теория: Как и во время изучения первого десятка, приемы сложения и вычитания в пределах 100 раскрывают в органической связи с учения теоретического материала. При таком подходе ученики лучше усваивают вопрос теории, потому что они их применяют, и быстрее формируются более сознательные вычислительные навыки.

Практика: Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Тема 2.31: Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.

Теория: Выполнить зеркальное отражение трехмерного объекта. В этом случае наиболее просто отражать относительно координатной плоскости.

Практика: Работа с заданием, расположение предметов в пространстве и на плоскости, зеркальное отображение.

Тема 2.32: Задачи на пропорциональное деление.

Теория: В задачах этого типа даны три величины, связанные прямо или обратно пропорциональной зависимостью, из них две переменные и одна постоянная, при этом даны два значения одной переменной и сумма соответствующих значений другой переменной, слагаемые этой суммы являются искомыми.

Для любых трёх величин, связанных пропорциональной зависимостью, можно составить шесть видов задач на пропорциональное деление, четыре из которых с прямо пропорциональной зависимостью величин, а две с обратно пропорциональной зависимостью.

Практика: Работа с текстовыми задачами.

Тема 2.33: Логические задачи.

Теория: Решения задач позволяет метод граф - схем, который делает доказательство более наглядным и позволяет кратко и точно изложить доказательства теорем и решения задач.

Практика: Работа с логическими задачами.

Тема 2.34: Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Теория: Если в примере две или более скобок – начинаем их решать слева направо. В левой скобке есть сложение и умножение. Начинаем с умножения, которое приоритетнее, «главнее» сложения.

Практика: Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Тема 2.35: Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.

Теория. В реальной жизни довольно часто возникают самые разнообразные задачные ситуации. Сформулированные на их основе задачи могут содержать избыточную информацию, то есть, такую, которая не нужна для выполнения требования задачи.

Практик. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Тема 2.36: Задачи.

Практика: Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.

Тема 2.37: Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.

Теория: Информационные таблицы содержат данные, которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети получают задания: «найди информацию».

Практика: Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Тема 2.38: Пробная работа. Вариант 3.

Практика: Практическая работа.

Тема 2.39: Работа над ошибками.

Теория: Работа над ошибками — это работа учеников, направленная на анализ и исправление допущенных недочетов.

Практика: Коррекция знаний и умений.

Тема 2.40: Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Теория: Как и во время изучения первого десятка, приемы сложения и вычитания в пределах 100 раскрывают в органической связи с учения теоретического материала. При таком подходе ученики лучше усваивают вопрос теории, потому что они их применяют, и быстрее формируются более сознательные вычислительные навыки.

Практика: Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Тема 2.41: Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со

скобками и без скобок.

Теория: Если в примере две или более скобок – начинаем их решать слева направо. В левой скобке есть сложение и умножение. Начинаем с умножения, которое приоритетнее, «главнее» сложения.

Практика: Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Тема 2.42: Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.

Теория. В реальной жизни довольно часто возникают самые разнообразные задачные ситуации. Сформулированные на их основе задачи могут содержать избыточную информацию, то есть, такую, которая не нужна для выполнения требования задачи.

Практик. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Тема 2.43: Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Теория: Числа и величины.

Тема 2.44: Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.

Теория: Площадь - это пространство, которым полностью заполнена плоская фигура внутри. Измеряют площадь в квадратных единицах длины: квадратных сантиметрах, метрах, миллиметрах, дюймах и т.д.

Площадь обозначают латинской буквой S.

Практика: Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Тема 2.45: Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.

Теория: Информационные таблицы содержат данные, которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети получают задания: «найди информацию».

Практика: Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Тема 2.46: : Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Теория: Сложение и вычитание многозначных чисел изучаются одновременно, что создает лучшие условия для овладения знаниями, умениями и навыками, так как вопросы теории этих действий взаимосвязаны, а приемы вычислений сходны.

Практика: Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

Тема 2.47: Задачи на пропорциональное деление.

Теория: В задачах этого типа даны три величины, связанные прямо или обратно пропорциональной зависимостью, из них две переменные и одна постоянная, при этом даны два значения одной переменной и сумма соответствующих значений другой переменной, слагаемые этой суммы являются искомыми.

Для любых трёх величин, связанных пропорциональной зависимостью, можно составить шесть видов задач на пропорциональное деление, четыре из которых с прямо пропорциональной зависимостью величин, а две с обратно пропорциональной

зависимостью.

Практика: Работа с текстовыми задачами.

Тема 2.48: Логические задачи.

Теория: Решения задач позволяет метод граф - схем, который делает доказательство более наглядным и позволяет кратко и точно изложить доказательства теорем и решения задач.

Практика: Работа с логическими задачами.

Тема 2.49: Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.

Теория: Выполнить зеркальное отражение трехмерного объекта. В этом случае наиболее просто отражать относительно координатной плоскости.

Практика: Работа с заданием, расположение предметов в пространстве и на плоскости, зеркальное отображение.

Тема 2.50: Задачи.

Практика: Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.

Тема 2.51: Пробная работа. Вариант 4.

Практика: Практическая работа.

Тема 2.52: Работа над ошибками.

Теория: Работа над ошибками — это работа учеников, направленная на анализ и исправление допущенных недочетов.

Практика: Коррекция знаний и умений.

Тема 2.53: Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Теория: Как и во время изучения первого десятка, приемы сложения и вычитания в пределах 100 раскрывают в органической связи с учения теоретического материала. При таком подходе ученики лучше усваивают вопрос теории, потому что они их применяют, и быстрее формируются более сознательные вычислительные навыки.

Практика: Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Тема 2.54: Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Теория: Если в примере две или более скобок – начинаем их решать слева направо. В левой скобке есть сложение и умножение. Начинаем с умножения, которое приоритетнее, «главнее» сложения.

Практика: Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Тема 2.55: Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.

Теория: В реальной жизни довольно часто возникают самые разнообразные задачные ситуации. Сформулированные на их основе задачи могут содержать избыточную информацию, то есть, такую, которая не нужна для выполнения требования задачи.

Практик. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Тема 2.56: Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Теория: Числа и величины.

Тема 2.57: Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.

Теория: Площадь - это пространство, которым полностью заполнена плоская фигура внутри. Измеряют площадь в квадратных единицах длины: квадратных сантиметрах, метрах, миллиметрах, дюймах и т.д.

Площадь обозначают латинской буквой S.

Практика: Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Тема 2.58: Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.

Теория: Информационные таблицы содержат данные, которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети получают задания: «найди информацию.

Практика: Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Тема 2.59: Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Теория: Сложение и вычитание многозначных чисел изучаются одновременно, что создает лучшие условия для овладения знаниями, умениями и навыками, так как вопросы теории этих действий взаимосвязаны, а приемы вычислений сходны.

Практика: Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

Тема 2.60: Задачи на пропорциональное деление.

Теория: В задачах этого типа даны три величины, связанные прямо или обратно пропорциональной зависимостью, из них две переменные и одна постоянная, при этом даны два значения одной переменной и сумма соответствующих значений другой переменной, слагаемые этой суммы являются искомыми.

Для любых трёх величин, связанных пропорциональной зависимостью, можно составить шесть видов задач на пропорциональное деление, четыре из которых с прямо пропорциональной зависимостью величин, а две с обратно пропорциональной зависимостью.

Практика: Работа с текстовыми задачами.

Тема 2.61: Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.

Теория: Выполнить зеркальное отражение трехмерного объекта. В этом случае наиболее просто отражать относительно координатной плоскости.

Практика: Работа с заданием, расположение предметов в пространстве и на плоскости, зеркальное отображение.

Тема 2.62 Пробная работа. Вариант 2.

Практика: Практическая работа.

Тема 2.63 Пробная работа. Вариант 3.

Практика: Практическая работа.

Тема 2.64: Пробная работа. Вариант 4.

Практика: Практическая работа.

Тема 2.65: Пробная работа. Вариант 5.

Практика: Практическая работа.

Тема 2.66 ВПР.

Практика: ВПР.

Тема 2.67 Анализ выполнения работы.

Теория: Подведение итогов.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной: проводится после выполнения обучающимся каждого учебного действия, работы, предусмотренной в процессе освоения всей темы, раздела;

Промежуточный: проводится в конце прохождения тем. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, мета предметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;

Итоговый: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося;

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы обучения:

Словесные методы обучения:

Наглядные методы:

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.
- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.

Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дискуссионные методы:

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.

Формы: Виды контроля: промежуточный контроль, итоговая диагностика.

- **опрос** - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;

- **игра** - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;
- **викторина** - вид игры, заключающейся в ответах на устные вопросы из различных областей знания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- *высокий* - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- *средний* - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике;
- *низкий* - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: игровой зал, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, стулья из расчета на каждого обучающегося.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Числа от 1 до 1000	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Числа, которые больше 1000. Нумерация	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы: - http://muzey-factov.ru/tag/biology http://www.polezen.ru/interest/anatomy.php - http://humbio.ru/ . http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm	Словесные Наглядные
Величины	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - пластилин Интернет-ресурсы: http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm .	Словесные Наглядные Репродуктивный
Сложение и вычитание	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - карандаши. Интернет-ресурсы: - http://muzey-factov.ru/tag/biology http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm .	Словесные Наглядные
Умножение и деление	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. Интернет-ресурсы: - www.ZooMax.ru - www.apus.ru	Словесные Наглядные
Практическая работа.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://bio.1september.ru/ .	Словесные Наглядные
Итоговое повторение	Групповая.	Презентации	Словесные Наглядные

Список литературы:

Для педагога:

1. Ф.В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 1992.
2. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.
3. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.
4. И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.
5. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
6. З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 1996.
7. Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.
8. Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
9. П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА , 1999.
10. Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 1995.
11. В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
- 12.Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 1989.
- 13.А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа,1989 -№6.
14. А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев,1990.
- 15.С.И.Волкова. Математика и конструирование, -журнал Начальная школа, 1997-№10

Для детей и родителей

- 1.Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
2. А.А.Свечников, П.И,Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
3. Л.М.Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
- 4.В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный математик»
на 2024-2025 учебный год.

№ п / п	Месяц	Число		Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		1,2	3,4						
		Пн- Вт	Ср-Чт						
Раздел №1-«Введение»									
1	Сентябрь	16	18	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Подача нового материала	2ч	Вводное занятие: знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой. Инструктаж по безопасности.	МБОУ «Старошедринская СОШ	Выступлен ие
Раздел №2 «Решение вариантов».									
2	Сентябрь	17	19	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Подача нового материала	2ч	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	МБОУ «Старошедринская СОШ	Прослуши вание

3	Сентябрь	23	25	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Презентаци я	2ч	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	МБОУ «Старошедринская СОШ	Обсужден ие
4	Сентябрь	24	26	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Презентаци я	2ч	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	МБОУ «Старошедринская СОШ	Беседа
5	Сентябрь	30	2	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Презентаци я	2ч	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	МБОУ «Старошедринская СОШ	
6	Октябрь	1	3	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обучающие игры	2ч	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	МБОУ «Старошедринская СОШ	Устно
7	Октябрь	7	9	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обучающие игры	2ч	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	МБОУ «Старошедринская СОШ	
8	Октябрь	8	10	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обучающие игры	2ч	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	МБОУ «Старошедринская СОШ	

9	Октябрь	14	16	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обучающие игры	2ч	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	МБОУ «Старошедринская СОШ	Фронтальн ый
10	Октябрь	15	17	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая с индивидуал ьным подходом.	2ч	Задачи на пропорциональное деление	МБОУ «Старошедринская СОШ	
11	Октябрь	21	23	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая с индивидуал ьным подходом.	2ч	Задачи на пропорциональное деление	МБОУ «Старошедринская СОШ	
12	Октябрь	22	24	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая с индивидуал ьным подходом.	2ч	Логические задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	
13	Октябрь	28	30	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая с индивидуал ьным подходом.	2ч	Логические задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	
14	Октябрь	29	31	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая с индивидуал ьным подходом.	2ч	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	МБОУ «Старошедринская СОШ	
15	Ноябрь	5	6	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактичес кая игра	2ч	Задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	Беседа, опрос

16	Ноябрь	11	7	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактическая игра	2ч	Задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	Обсуждение
17	Ноябрь	12	13	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактическая игра	2ч	Пробная работа. Вариант 1	МБОУ «Старошедринская СОШ	Промежуточный
18	Ноябрь	18	14	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактическая игра	2ч	Работа над ошибками	МБОУ «Старошедринская СОШ	
19	Ноябрь	19	20	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактическая игра	2ч	Вычитание, сложение, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	МБОУ «Старошедринская СОШ	
20	Ноябрь	25	21	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактическая игра	2ч	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	МБОУ «Старошедринская СОШ	
21	Ноябрь	26	27	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактическая игра	2ч	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	МБОУ «Старошедринская СОШ	

22	Декабрь	2	28	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактическая игра	2ч	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	МБОУ «Старошедринская СОШ	
23	Декабрь	3	4	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Дидактическая игра	2ч	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	МБОУ «Старошедринская СОШ	
24	Декабрь	9	5	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Традиционные	2ч	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	МБОУ «Старошедринская СОШ	Фронтальный
25	Декабрь	10	11	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Традиционные	2ч	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	МБОУ «Старошедринская СОШ	
26	Декабрь	16	18	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Традиционные	2ч	Задачи на пропорциональное деление	МБОУ «Старошедринская СОШ	
27	Декабрь	17	19	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Традиционные	2ч	Логические задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	

28	Декабрь	23	25	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Традиционн ые	2ч	Логические задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	
29	Декабрь	24	26	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Традиционн ые	2ч	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	МБОУ «Старошедринская СОШ	
30	Декабрь	30	9	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Традиционн ые	2ч	Задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	
31	Декабрь	31	15	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Традиционн ые	2ч	Пробная работа. Вариант 2	МБОУ «Старошедринская СОШ	
32	Январь	13	16	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обычная	2ч	<u>Работа над ошибками</u>	МБОУ «Старошедринская СОШ	устно
33	Январь	20	22	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обычная	2ч	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	МБОУ «Старошедринская СОШ	
34	Январь	21	23	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обычная	2ч	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	МБОУ «Старошедринская СОШ	

35	Январь	27	29	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Самостояте льная творческая работа.	2ч	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	МБОУ «Старошедринская СОШ
36	Январь	28	30	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Самостояте льная творческая работа.	2ч	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	МБОУ «Старошедринская СОШ
37	Февраль	3	5	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Самостояте льная творческая работа.	2ч	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	МБОУ «Старошедринская СОШ
38	Февраль	4	6	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Самостояте льная творческая работа.	2ч	Задачи на пропорциональное деление	МБОУ «Старошедринская СОШ
39	Февраль	10	12	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Самостояте льная творческая работа.	2ч	Логические задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ

40	Февраль	11	13	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельность	2ч	Логические задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	
41	Февраль	17	19	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Парная	2ч	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	МБОУ «Старошедринская СОШ	беседа, рассказ, объяснение
42	Февраль	18	20	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обычная	2ч	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	МБОУ «Старошедринская СОШ	
43	Февраль	25	26	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обычная	2ч	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	МБОУ «Старошедринская СОШ	
44	Март	3	27	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Обычная	2ч	Пробная работа. Вариант 3	МБОУ «Старошедринская СОШ	
45	Март	4	5	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельность	2ч	<u>Работа над ошибками</u>	МБОУ «Старошедринская СОШ	

46	Март	10	6	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	МБОУ «Старошедринская СОШ	
47	Март	11	12	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	МБОУ «Старошедринская СОШ	
48	Март	17	13	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	МБОУ «Старошедринская СОШ	
49	Март	18	19	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	МБОУ «Старошедринская СОШ	
50	Март	24	20	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	МБОУ «Старошедринская СОШ	

51	Март	25	26	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	МБОУ «Старошедринская СОШ	
52	Март	31	27	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	МБОУ «Старошедринская СОШ	
53	Апрель	7	2	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Задачи на пропорциональное деление	МБОУ «Старошедринская СОШ	
54	Апрель	8	3	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Логические задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	
55	Апрель	14	9	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Логические задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	
56	Апрель	15	10	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	МБОУ «Старошедринская СОШ	
57	Апрель	21	17	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Нетрадицио нная		Задачи	МБОУ «Старошедринская СОШ	Устно

58	Апрель	22	23	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая	2ч	Пробная работа. Вариант 4	МБОУ «Старошедринская СОШ	Работа по картинкам
59	Апрель	28	24	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая	2ч	Работа над ошибками	МБОУ «Старошедринская СОШ	
60	Апрель	29	30	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая	2ч	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	МБОУ «Старошедринская СОШ	
61	Май	5	7	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая	2ч	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	МБОУ «Старошедринская СОШ	
62	Май	6	8		Групповая	2ч	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	МБОУ «Старошедринская СОШ	

63	Май	12	14	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая	2ч	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	МБОУ «Старошедринская СОШ	
64	Май	13	15	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Групповая	2ч	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	МБОУ «Старошедринская СОШ	
65	Май	19	21	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Игровая	2ч	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	МБОУ «Старошедринская СОШ	Рассказ
66	Май	20	22	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Игровая	2ч	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	МБОУ «Старошедринская СОШ	
67	Май	26	28	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Ненавязчивая	2ч	Задачи на пропорциональное деление	МБОУ «Старошедринская СОШ	
68	Май	27	29	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Нетрадиционная	2ч	Пробная работа. Вариант 2	МБОУ «Старошедринская СОШ	

69	Май			13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Пробная работа. Вариант 3	МБОУ «Старошедринская СОШ	Работа по картинкам
70	Май			13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Пробная работа. Вариант 4	МБОУ «Старошедринская СОШ	
71	Май			13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Пробная работа. Вариант 5	МБОУ «Старошедринская СОШ	
72	Май			13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵ 13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁵ 15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Творческая деятельност ь	2ч	Анализ выполнения работы	МБОУ «Старошедринская СОШ	

Оценочные материалы

Задание №1

Найди значение выражения $82 - 19$.

Ответ: _____

Задание №2

Найди значение выражения $(30 + 33) : 9 + 13$.

Ответ: _____

Задание №3

Из Егорьевска в Коломну можно проехать двумя способами. Рассмотрни рисунок и ответь на вопрос: на сколько километров один путь короче другого?



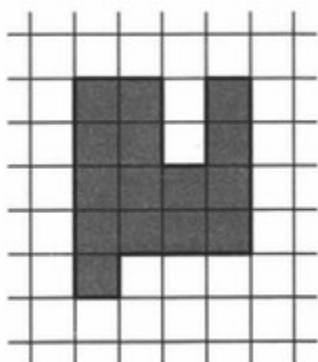
Запиши решение и ответ _____

Задание №4

Поезд вышел в восемь часов утра и прибыл на конечную станцию в одиннадцать часов утра следующих суток. Сколько часов он был в пути?

Задание №5

На рисунке ниже изображена фигура.



1. Найди площадь этой фигуры, если сторона клетки — 1 см.

Задание №6

В таблице приведены цены на пирожные в трёх кондитерских (в рублях). Используя эти данные, ответь на вопросы.

Название пирожного	Цена в рублях в кондитерской		
	«Сладкая жизнь»	«Наслаждение»	«Домашняя»
«Эклер»	14	16	13
«Картошка»	25	23	22
«Корзинка»	33	34	30
«Ромовая баба»	15	12	14

1. В какой кондитерской пирожное «Корзинка» самое дорогое?

2. Какое пирожное и в какой кондитерской дешевле всего?

Задание №7

Найди значение выражения $28028 : 14 - 320 * 5$.

Задание №8

Лида хотела купить 2 двухлитровые бутылки газированной воды. Но в магазине вода была только в бутылках по пол-литра. Лида решил купить столько же воды, но в бутылках по пол-литра. Сколько бутылок она должна купить?

Задание №9

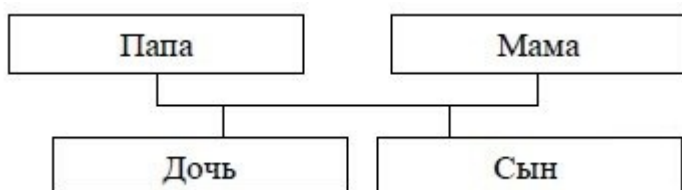
Оля, Вера, Дина и Наташа собираются пойти на дискотеку. При этом девочки хотят надеть платья разных цветов. У Оли есть красное и синие платья, у Веры — только жёлтое, у Дины — красное и зелёное, а у Наташи — синее и жёлтое платья.

Какое платье наденет Оля? _____
 Какое платье наденет Дина? _____

Задание №10

Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

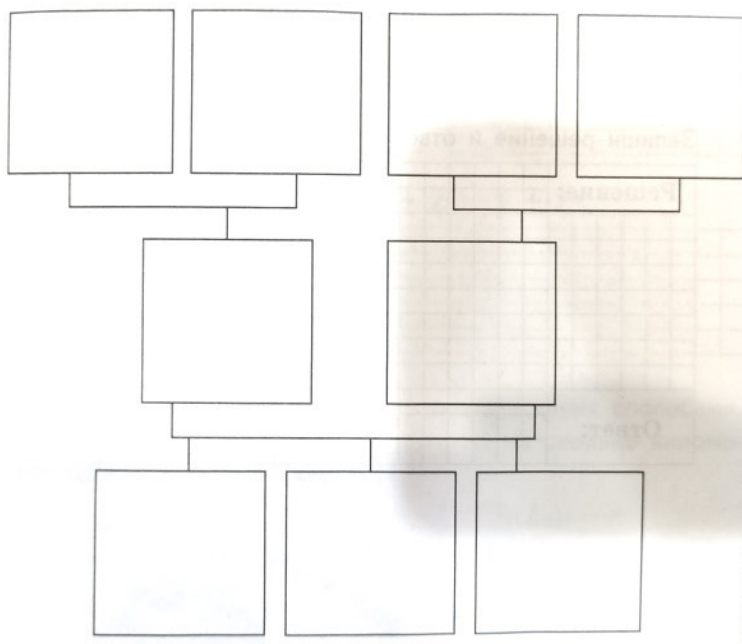
Пример



Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

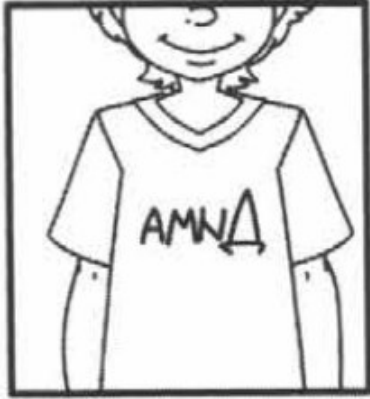
Меня зовут Ольга. В моей семье пять человек. Самый главный, конечно, папа Фёдор Васильевич. Он умный, ответственный, справедливый человек. Папа много работает для того, чтобы мы ни в чём не нуждались. Мама Наталья Ивановна всё своё время посвящает нам. Благодаря её стараниям в нашем доме тепло, уютно, чисто. Мама всегда вкусно готовит, и мы любим собираться всей семьёй за большим столом. Моя старшая сестра Валерия учится в 7 классе. Младшая сестрёнка Варенька ходит в детский садик. Бабушки и дедушки живут далеко от нас. Папины родители (Василий Иванович и Елизавета Петровна) живут в Тамбове. Мамины родители (Иван Кузьмич и Алла Станиславовна) живут в Твери.

Схема для заполнения



Задание №11

Дима написал на футболке свое имя (см. рис.). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале.

Вариант 2**Задание №12**

В классе 26 человек, из них 11 девочек. Известно, что у 17 человек светлые волосы. Сколько может быть девочек со светлыми волосами? Найди наименьшее возможное число.