

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской центр технического творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 4
от «5» декабря 2024г.

Утверждена приказом № 78
от «5» декабря 2024г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»
_____ Х. А. Бешерханова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B8FB10FF7B9480BD855D83D19879D4B
Владелец: Бешерханова Хава Адлановна
Действителен: с 20.02.2024 до 15.05.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Бовза, беза ненан мотт»
Направленность программы социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возрастная категория участников: 6-7 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Составитель:
Бишалиева Мадина Эльмановна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»

г. Шелковская
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 4.1. Материально технические условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методическое оснащение программы

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беза, бовза ненан мотт» социально-гуманитарной направленности и ориентирована на развитие личности

обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами родного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность обусловлена потребностью сохранения и развития родного чеченского языка. Язык и культура — ключевые компоненты нашей самоидентификации, связующие звенья сообществ и наций. Для современного общества характерно такое явление как «языковой сдвиг». Это когда родители маленьких детей в общении с ними отдают предпочтение не своему родному языку, а языку как социально более престижному средству коммуникации. Люди постепенно перестают говорить на родных языках.

Так, в Чеченской Республике, несмотря на предпринимаемые меры по созданию условий для сохранения и развития родного (чеченского) языка, в последнее десятилетие наблюдается тенденция к ослаблению владения младшим (в особенности) поколением

чеченцев своим родным языком даже на уровне устной речи. Связано это в первую очередь (но не исключительно) с погружением этого поколения в виртуальный мир, в котором гаджеты и общение с другими пользователями оформлены преимущественно на русском языке, частично на английском. В большей степени этому подвержены учащиеся городских школ. По результатам проведенных опросов среди родителей, учащихся и учителей также видно, насколько важен данный вопрос.

1.5. Отличительные особенности.

Особенность программы по чеченскому языку - это создание условий и базы для верного формирования личности обучающегося и его разностороннего развития. Преимущество программы в том, что она основана на принципе индивидуального подхода, ведь каждый ребёнок неповторим и имеет свои индивидуальные особенности. Владение двумя или более языками способствует свободному оперированию понятиями, переносу смыслов из одного языка в другой, из одной культуры в другую, что является одним из элементов порождающей творческой активности. Ребёнок всё чаще проявляет оригинальность в решении задач, формируется гибкость мышления.

1.6. Цель и задачи программы.

совершенствование речевой деятельности, воспитание и развитие детей средствами чеченского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков коммуникации на родном чеченском языке.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у школьников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на чеченском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию чеченскую речь;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие:

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано с республикой изучаемого языка расширять представление ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению чеченского языка;
- воспитывать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами чеченского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Количественный состав группы 12-15 человек. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на один год обучения - 96 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий — 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-12 человек. Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации рисунков, с последующим выполнением определенных заданий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий — 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.**Предметные:**

В результате обучения по данной программе учащиеся будут знать:

- названия некоторых частей тела;
- названия животных;
- названия членов семьи;
- названия игрушек;
- названия фруктов;
- основные цвета (красный, жёлтый, синий);
- числительные (1-3);

К концу года дети должны уметь:

- понимать на слух элементарную чеченскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки и реагировать на них мимикой и жестами;
- понимать реплики других детей;
- строить повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения в рамках изученной коммуникативной тематики;
- поддержать диалог этикетного характера, а также вести несложную беседу с преподавателем или детьми;
- составить небольшой рассказ (3 предложения) о себе, своей семье, своей игрушке, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;

Личностные результаты освоения программы:

- чётко дифференцируют звуки;
- обладают фонематическим слухом и фонетически приблизительно верно оформляют свою речь;
- чувствуют интонацию и воспроизводят её.

Метапредметные результаты освоения программы:

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут уметь:

- стремится угадывать значения незнакомых чеченских слов;
- стремятся к пониманию обращённой к нему чеченской речи;
- выполняют обращённые к нему команды на чеченском языке;
- вступают в вербальное общение по приглашению педагога;
- успешно справляются с заданиями, стимулирующими познавательную активность;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел №1 Знакомство		10	5	5	
1.	Знакомство с Чеченским алфавитом	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование,
2.	Знакомство с буквами и звуками чеченского языка	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование,
3.	Приветствия	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование,
4.	Местоимения	4	2	2	Наблюдение, опрос, тестирование,
Раздел №2 Я и моя семья		22	11	11	
5.	Семья и родственники	2	1	1	Наблюдение/опрос
6.	Разнообразие цветов	2	1	1	Наблюдение/опрос
7.	<u>Имя существительное – Цердош</u>	2	1	1	Наблюдение/опрос
8.	<u>Образование множественного числа имен существительных</u>	2	1	1	Наблюдение/опрос
9.	Народная сказка «Зуьно дина хИлла»	2	1	1	Наблюдение/опрос
10.	Сан де	2	1	1	Наблюдение/опрос
11.	Моя школа	2	1	1	Наблюдение/опрос
12.	<u>Дружба и друзья – ДоттагIалла а, доттагIий а</u>	2	1	1	Наблюдение/опрос
13.	<u>Поздравления – Декъалвар(яр)</u>	2	1	1	Наблюдение, опрос,
14.	Дашо гуьйре	2	1	1	тестирование,
15.	Гадаев М.С. «ДоттагI»	2	1	1	Наблюдение, опрос,
Раздел №3 Мир вокруг меня		46	23	23	Наблюдение, опрос,
16.	Где мы живем – Вай мичахь деха?	2	1	1	Наблюдение, опрос,
17.	Рассказ Бексултанова М. «Баьпкан цуьргаш»	2	1	1	Наблюдение, опрос,
18.	Вежливая просьба, выражение запрета	2	1	1	Наблюдение, опрос,
19.	Как считать по-чеченски? — Нохчийн маттахь муха дагар до?	2	1	1	Наблюдение, опрос,
20.	Продолжение счета	2	1	1	Наблюдение, опрос,
21.	Рассказ Тапалаевой А. «Малонча»	2	1	1	Наблюдение, опрос,
22.	Знакомство- Хьошалла тасар	2	1	1	Наблюдение, опрос,
23.	Три времени глагола «быть» («хила»)	2	1	1	Наблюдение, опрос,
24.	0 глаголе прошедшего времени	2	1	1	Наблюдение, опрос,

25.	Предлоги по-русски – послелогои по-чеченски	4	2	2	Наблюдение, опрос,
26.	Анатомия человека-стеган анатоми	4	2	2	Наблюдение, опрос,
27.	Рассказ Муталибова З. «Муълхха а болх оьшуш бу»	2	1	1	Наблюдение, опрос,
28.	Формы времени	4	2	2	Наблюдение, опрос,
29.	Фрукты	2	1	1	Наблюдение, опрос,
30.	Посещение продовольственного магазина — Сурсатийн туькана вахар	2	1	1	Наблюдение, опрос,
31.	Кицанаш	2	1	1	Наблюдение, опрос,
32.	Отношение к кому-либо или к чему-либо — цхъаьнца, я цхъана х1уманца йолу юкьаметтиг	2	1	1	Наблюдение, опрос,
33.	Х1етал-металш	2	1	1	Наблюдение, опрос,
34.	Животные	2	1	1	Наблюдение, опрос,
35.	Дийцар «Майра пхъагал»	2	1	1	Наблюдение, опрос,
Раздел №4 Обычаи и традиции изучаемого языка		18	14	4	
36.	Обычаи чеченцев	4	2	2	Наблюдение, опрос,
37.	Традиции чеченского народа	2	2	-	Наблюдение, опрос,
38.	Кульг гостеприимства	2	2	-	Наблюдение, опрос,
39.	Пословицы и поговорки	2	2	-	Наблюдение, опрос,
40.	Женский этикет	2	2	-	Наблюдение, опрос,
41.	Мужской этикет	2	2	-	Наблюдение, опрос,
42.	Народная сказка «Майра к1ант»	4	2	2	Наблюдение, опрос,
ИТОГО:		96	53	43	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Знакомство

Тема 1. Знакомство с Чеченским алфавитом

Теория: Чеченский алфавит составлен на русской графической основе, в нем 44 букв. Это на 11 букв больше, чем в русском алфавите. Эти “дополнительные” буквы понадобились для того, чтобы передать специфические чеченские звуки (гортанные согласные и мягкие звуки), отсутствующие в русском языке. Они обозначаются с помощью введенной в чеченский алфавит буквой І (ее нет в русском алфавите) и сочетаний двух букв: аь, гІ, кх, къ, кІ, оь, пІ, тІ, уь, хь, хІ, цІ, чІ,— всего 13 знаков.

Практика: Работа над произношением. Деление звуков на гласные и согласные.

Тема 2. Знакомство с буквами и звуками чеченского языка.

Теория: А теперь познакомимся с произношением еще нескольких специфических фонем чеченского языка. І — смычная гортанная звонкая фонема. При ее произнесении возникает полная смычка в гортани, в щели голосовых связок. Струя воздуха, ведущая из легких, мгновенным толчком раскрывает эту смычку: Іу — пастух, Іа — зима, тІетаІа — наступай, ІаІа — накапливаться воІ — сын, йоІ — дочь, баІ — чертополох.

ГІ — заднемягконебная щелевая звонкая фонема. Она более глубокого образования, чем заднеязычное г. Она образуется в гортани. При ее произнесении задняя часть спинки языка вместе с корнем сближается с задней стенкой зева, образуя узкую щель, через которую проходит сопровождаемая голосом струя выдыхаемого воздуха: гІо — помощь, гІант — стул, скамейка, гІаз — гусь, догІа — дождь, догІу — идет, агІо — сторона, рагІ — гребень гора.

Практика: Работа над произношением.

Тема 3. Приветствия.

Теория: Обратите внимание на то, что ударение в чеченском языке не меняется — оно всегда на первом слоге. Ударной может быть и долгая, и краткая гласная.

Доброе утро! (к одному человеку) — Іуьйре дика хуьлда хьан! Добрый день! (к одному человеку) — де дика хуьлда хьан!

Добрый вечер! (к одному человеку) — суьйре дика хуьлда хьан!

Спокойной ночи (к одному человеку) — буьйса декьала хуьлда хьан!

Практика: Работа над произношением.

Тема 4. Местоимения.

Теория: Чеченский язык имеет личные местоимения в трёх лицах и в двух числах, а также различает инклюзивную («мы, включая тебя/вас») и эксклюзивную («мы, не включая

тебя/вас») формы в 1-м лице множественного числа. Обратите внимание на личные местоимения:

Практика: Работа над произношением. Составление примеров с местоимениями.

Раздел №2 Я и моя семья

Тема 5. Семья и родственники.

Теория: Для обозначения семьи в чеченском языке есть термин «Добзал» – семья, семейство. Главой семьи у чеченцев был отец – «ц1ийна да», что в дословном переводе означает «хозяин дома» («ц1а» – дом, «да» – отец). Единство семьи сохранялось и после смерти отца, в таком случае ее главой становился старший брат. Он пользовался в семье тем же авторитетом и уважением, что и отец. Но, в то же время, старший брат уже не мог решать ни одного вопроса, как хозяйственной, так и общественной жизни семьи без ведома и согласия остальных братьев.

Практика: Работа над произношением.

Тема 6. Разнообразие цветов.

Теория: Все, к чему мы прикасаемся, видим или чувствуем имеет цвет. Цвета – неотъемлемая часть нашего мира. Чтобы его описать, каждому языку в мире нужен словарный запас цветовой палитры. Цветовая гамма чеченского очень богата разнообразна.

Практика: Учащиеся выполняют упражнение на листках и составляют диалоги в парах по алгоритму.

Тема 7. Имя существительное.

Теория: Существительные в чеченском языке в отсутствии грамматического рода распределяются по шести классам, показатели которых (с учетом единственного и множественного чисел) отражаются в согласуемых частях речи – прилагательных, глаголах и т.д. Так, например, слово х1ума с показателем класса «ю» означает «предмет, вещь», а с показателем класса «ду» – «событие, явление».

В морфологическом составе имен существительных нет показателя, указывающего на их принадлежность к тому или иному грамматическому классу.

Первый и второй грамматические классы дифференцированы достаточно четко — это мужской и женский классы (смотри урок № 13). Необходимо отметить также, что пол живых существ в чеченском языке передается описательно с помощью слов боьрша (мужской пол) и стен (женский пол).

Практика: Просклоняем несколько существительных: Ед.число (мн. число). Тема 8. Образование множественного числа имен существительных

Теория: Как мы уже говорили, множественное число имен существительных в чеченском языке, образуется с помощью аффиксов, например: кор (коращ) — окна (окна), Iу (Iуй) — пастух (пасту-хи), хи (хиш) — вода, река (воды, реки), седа (седарчий) — звезда (звезды), цаца (цеций) — сито (ситы), ворда (ворданащ) — подвода (подводы).

Кроме того, ряд существительных при образовании множественного числа изменяет корневую гласную, например: сара (серий) — хворостина (хворостины), ч1ара (ч1ерий) — рыба (рыбы), к1ант (к1ентий) — парень (парни), йиш (эшарш) — песня (песни), йол (элаш) — сено, Iов (Iаьвнаш) крупа, икра, дов (девнаш) — ссора (ссоры), ков (кевнаш)

Практика: Просклоняем несколько существительных: Ед. число (мн. число).

Тема 9. Народная сказка «Зуьно дина х1илла»

Теория: Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).

Практика: Работа над сказкой.

Тема 10. Сан де

Теория: Я встаю в семь утра. Затем я умываюсь, одеваюсь и завтракаю. После завтрака я иду в школу. В школе у меня обычно четыре или пять уроков. Я прихожу домой в час дня. Затем я обедаю. Я ем суп, курицу или рыбу и картофель. После обеда я делаю уроки. По вечерам я читаю или смотрю телевизор. Я ложусь спать в девять часов.

Практика: Составление текста о своем распорядке дня. Во сколько ты встаёшь?

Сколько уроков у тебя обычно бывает? Что у тебя бывает на обед?

Когда ты делаешь уроки? Что ты делаешь по вечерам?

Тема 11. Моя школа

Теория: Составление устного рассказа о нашей школе.

Практика: Составление синквейна.

Тема 12. Дружба и друзья – Доттаг1алла а, доттаг1ий а

Теория: У чеченцев отношение к друзьям особое- даже более ответственное, чем к родственникам. Старинная национальная традиция- куначество. Кунаки – друзья, побратимы, два человека, которые всегда окажут друг другу помощь, защиту, поддержку.

Запомните главные слова:

дружба — доттаг1алла

друг — доттаг1 друзья — доттаг1ий

Практика: Составление текста из 5 предложений о своих друзьях. Тема 13.

Поздравления – Декъалвар(йар)

Теория: Праздники украшают жизнь людей. Праздники не только дают нам возможность отдохнуть и повеселиться, но и проявить особое внимание к своим близким, родным, знакомым и сослуживцам. Каждому приятно услышать теплые слова поздравления! Мы говорим эти слова по случаю самых разных праздников. А их в году немало!

Практика: Работа над произношением. Тема 14. Дашо гуьйре

Теория: Создать условия для ознакомления с понятием осень

Закрепить представления о характерных признаках осени.

Практика: Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Осень».

Тема: 15. Гадаев М.С. «Доттаг1ашка»

Теория: Знакомство с биографией Гадаева М.С.. Чтение стихотворения.

Практика: Словарная работа.

Раздел №3 Мир вокруг меня

Тема: 16. Где мы живем – Вай мичахь деха?

Теория: Кто-то из нас живет в большом городе, кто-то в селе. Но все мы живем на одной плане – Земля. Вот некоторые слова и выражения, которые помогут Вам рассказать об этом.

Практика: Работа над текстовыми заданиями.

Тема 17. Рассказ Бексултанова М. «Баьпкан цуьргаш» (Крошки хлеба)

Теория: Знакомство с биографией Бексултанова М. Разбор названия рассказа.

Практика: Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Тема 18. Вежливая просьба, выражение запрета.

Теория: Изучением слов, которые мы используем при выражении просьбы и запрета.

Практика: Работа над произношением.

Тема 19. Как считать по-чеченски? — Нохчийн маттахь муха дагар до?

Теория: В отличие от русского языка, в чеченском языке двадцатеричная система счета. Что это означает? В русском языке, где счет десятичный, 20 — будет 2 раза по 10. 30 – 3 раза по десять. 50 – 5 раз по 10 и т.д. В чеченском же языке — 30 будет — 20 и 10 – ткъе итт. Чтобы разобраться с другими примерами, нам необходимо знать цифры от 1 до 20.

Практика: Работа над произношением. Тема 20. Продолжение счета.

Теория: Во многих языках, в том числе и в европейских, десятичная система счета, а в кавказских языках, в том числе чеченском, двадцатеричная система счета. Как известно, десятичная система связана с количеством пальцев на руках, а двадцатеричная — с количеством пальцев на руках и ногах. Чеченские числительные 11—20 (как и русские) образованы от соответствующих числительных 1—10. Дальше русский счет ведется на десятки: тридцать — три десятка, пятьдесят — пять десятков, но исключение сорок. После каждой сотни этот порядок повторяется. В чеченском языке счет свыше двадцати ведется на двадцать, то есть от 21 до 40 единицы прибавляются к двадцати.

Практика: Работа над произношением числительных.

Тема 21. Рассказ Тапалаевой А. «Малонча»

Теория: Аудирование: учащиеся слушают художественный текст, зачитываемый педагогом. Вопросы на понимание прослушанного текста. Чтение про себя: чтение текста про себя, подготовка к обсуждению прочитанной информации. Диалог по учебному тексту: ответы на поставленные вопросы.

Практика: Предложение своих решений проблем: умение обосновать свои решения и предложения. Анализ нравственно-этических, историко-культурных и иных вопросов, поставленных в тексте.

Тема 22. Знакомство

Теория: Мы часто оказываемся в ситуации, когда нам надо познакомиться с ранее незнакомым человеком.

СЛОВАРЬ:

Знакомство – хьошалла тасар

Незнакомый человек- вевзаш воцу стаг

Давайте познакомимся – хьошалла таса вай?

Я (мы) хотел(и) бы с Вами познакомиться –суна (тхуна) луур дара шуьца хьошалла таса Познакомьтесъ, пожалуйста! – хьошалла тасийша!

Рад Вас видеть – хазахийти хьо гина

Я много о Вас слышал — суна хьоьх лаьцна дуккха а хезна Чем Вы занимаетесь? – хьо х1ун лелош ву?

Когда мы увидимся снова?- вай юха маца гур ду? Позвоните мне по телефону- соьга телефон тохалахъ.

Давайте обменяемся адресами (телефонами)- адресаш(телефонаш) д1ай-схъай хийца вай? Практика: Работа над новыми словами и выражениями.

Тема 23. Три времени глагола «быть» («хила»)

Теория: Учимся использовать в разговоре настоящее, прошедшее и будущее время.

Практика: Работа над произношением.

Тема 24. 0 глаголе прошедшего времени

Теория: В чеченском языке имеются девять форм времени:

1.Простое настоящее. Аса оху - Я пашу.

2.Сложное (составное) настоящее. Со охуш ву - Я пашущий есть.

3.Недавнепрошедшее. Аса эхи.- Я (только что, недавно) вспахал.

4.Очевидно-прошедшее. Аса эхира - Я пропахал.

5.Прошедшее (совершенное) время. Аса аьхна - Я пахал.

6.Давнопрошедшее время. Аса аьхнера - Я давно вспахал.

7.Прошедшее многократное (несовершенное) время. Аса охура - Я пахал (попахивал).

8.Будущее возможное. Аса охур - Я вспашу.

9.Будущее фактическое. Аса охур ду - Я буду пахать.

В чеченском языке глаголы делятся на переходные и непереходные, первые имеют при себе прямое дополнение в име-нительном падеже, подлежащие при них стоят в эргативном падеже (Аса книга йоьшу - Я читаю книгу). При непереходных глаголах подлежащее стоит в именительном падеже, а прямое дополнение отсутствует (Бераш уьду бешахъ. Дети бегают в саду).

Практика: Работа над произношением.

Тема 25. Предлоги по-русски – послелого по-чеченски.

Теория: Термин «предлог» — иначе «стоящий перед словом» — определяет место этого служебного слова в предложении перед существительным. В чеченском языке принято называть эти служебные слова «послелого», подчеркивая их связь с действием

– поскольку в предложении на чеченском языке они чаще всего следуют за существительным и перед глаголом. Чеченские послеслоги пишутся раздельно. Послелогои чу-в, тIе —на, кIел –под – употребляются при глаголах движения, для обозначения действия, направленного к чему – либо.

Практика: Работа над предложениями.

Тема 26. Анатомия человека-стеган анатоми.

Теория: На земле живут миллиарды людей разного цвета кожи, национальностей, непохожие друг на друга: толстые – стомма и худые – оза, высокие – лекха и низкие – лоха. Тем не менее всем людям присущи и общие черты. В нашем сегодняшнем уроке мы обратимся к теме «Анатомия человека», что поможет вам в дальнейшем активно использовать слова, с которыми вы познакомитесь благодаря рисункам и словарю.

Практика: Составление предложений с добавлением новых слов.

Тема 27. Рассказ Муталибова З. «Муьлхха а болх оьшуш бу». Теория: Чтение рассказа педагогом.

Практика: Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Тема 28. Формы времени.

Теория: Мы с вами уже учились использовать в разговоре глаголы настоящего, прошедшего и будущего времен. Сегодня мы поговорим о формах времени в чеченском языке. Их девять, и на каждой мы остановимся поподробней (терминология взята нами из учебника И.Алироева «Самоучитель чеченского языка»):

Практика: Работа с примерами:

Простое настоящее – цхьалхе карара — На ветках деревьев поют птицы – олхазарш гаьннаш тIехь дека; Сложное (составное) настоящее — чолхе карара. Я пью воду – со хи молуш ву.

Тема 29. Фрукты.

Теория: Вы знаете названия фруктов на чеченском языке? **Практика:** Словарная работа.

Тема 30. Посещение продовольственного магазина — Сурсатийн туькана вахар

Теория: Вместе с детьми отвечаем на вопросы: «Как называют людей, которые покупают товар? Какие бывают магазины?»

Практика: Составление простых предложений с употреблением новых слов.

Тема 31. Кицанаш

Теория: Расширение представлений детей о малых формах фольклора, в частности о пословицах. Формирование у детей понимания смысла пословиц и поговорок.

Практика: Алгоритм работы с пословицей и поговоркой

1. Моделирование ситуации. Воспитатель вводит детей в ситуацию поговорки,

пословицы, фразеологического оборота.

2.Объяснение непонятных слов, образных выражений, смысла пословицы, поговорки.

3.Придумывание небольшого рассказа, сказки раскрывающей смысл пословицы или поговорки.

4.Создание рисунка к пословице или поговорке.

Тема 32. Отношение к кому-либо или к чему-либо — цхъаьнца, я цхъана хіуманца йолу юкъаметтиг.

Теория: Отношения между людьми окрашены целой гаммой разных чувств: любви, уважения, ненависти, безразличия и т.д. Все мы оказываемся в различных житейских ситуациях, и должны уметь правильно высказать своё отношение и к окружающим и к событиям.

Практика: Работа над произношением. Тема 33. Х1етал-металш

Теория: Мы будем понимать под загадкой краткое иносказательное описание предмета или явления, заключающее в себе замысловатую задачу в виде ясного или предполагаемого вопроса. Содержание загадки отражает жизнь человека, окружающую его действительность, растительный или животный мир, явления природы, предметы быта и труда. Загадку можно отнести к жанру малых форм фольклора.

Практика: Отгадывание загадок.

Тема 34. Животные.

Теория: Рассмотрим названия различных животных на чеченском языке.

Практика: Просмотровое и изучающее чтение и аудирование. Видео по теме.

Описание животного. Описание домашнего любимца. Игра “Угадай ответ”.

Тема 35. Туьйра «Майра пхъагал»

Теория: Сказка — замечательное произведение искусства, знакомое каждому из нас с детства. Что такое сказка? Стоит ли считать сказкой любой фантастический рассказ или разделить устную народную прозу на сказочную и не сказочную? Как трактовать все те фантастические вещи, без которых не обходится ни одна из сказок? Такой круг проблем издавна волновал исследователей. Существуют различные толкования сказки. Одни ученые говорят, что сказка — это абсолютный вымысел, независимый от реальности, а другие стремятся понять, как в сказочном вымысле перевоплотилось отношение народных сказителей к окружающей действительности. Наиболее четкое определение сказки дает известный ученый, исследователь сказок Э. В. Померанцева: "Народная сказка (или казка, байка, побасенка) — эпическое устное художественное произведение, преимущественно прозаическое, волшебное, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Последний признак отличает сказку от других жанров устной прозы: сказа, предания и былички, то есть от рассказов, преподносимых рассказчиком слушателям как повествование о действительно имевших место событиях, как бы маловероятны и фантастичны они не были".

Практика: Чтение сказки. Характеристика главных героев.

Раздел №4 Обычаи и традиции изучаемого языка

Тема 55. Обычаи чеченцев

Теория: Столетиями складывался в чеченском обществе свод правил поведения. Многие из них перечислены в Моральном кодексе. Но есть также неписанные законы, которые по сегодняшний день являются важными для любого представителя этого народа. С помощью материалов известного этнографа Саид-Магомеда Хасиева сделана небольшая выборка основных традиций и обычаев чеченского народа.

Практика: Работа над текстом.

Тема 56. Традиции чеченского народа

Теория: Одной из главных составляющих традиционной чеченской культуры было Общение. В кругу жизни Общение выявляло индивидуальность и одновременно вовлекало индивид в общественную мыслительную жизнь. Считалось, что и любовь произрастает из общения, и, как следствие этого понимания, существовало такое объёмное понятие, как – Уър – Безам (Узы – Любовь).

С раннего детства человек бывал вовлечён в этот непрерывный процесс школы жизни, и по мере мужания на него ложилось личное и общественное бремя ответственности. Именно в общении происходил обмен мыслями, идеями и новостями, вырабатывался общественный идеал.

Практика: Словарная работа.

Тема 57. Культ гостеприимства.

Теория: Достаточно большое количество правил поведения в жизни народов Кавказа, в том числе и чеченцев, проявляются в этикете гостеприимства, который может быть квинтэссенцией всей культуры поведения. Про кавказское гостеприимство ходят легенды. Чеченское гостеприимство — это выражение души народа, его исторического этикета и человеколюбие, доставляющее как хозяевам, так и гостям приятное ощущение духовного общения. \» «В дом, в который не приходит гость\», — говорят чеченцы, — не войдет и благодать».

Практика: Работа над текстом.

Тема 58. Пословицы и поговорки.

Теория: Пословицы и поговорки складывались на протяжении многих столетий, отражая жизнь и быт народов, а часто и эпохи. В них мы часто находим изображение чеченского народа во всей полноте и многообразии его характеров, качеств, достоинств и недостатков.

Практика: Работа над пословицами.

Тема 59: Женский этикет.

Теория: В чеченской культуре женщина — исток всех нравственных начал. Существует популярное выражение у чеченцев «Ненан мотт» (материнский язык). Оно охватывает весь комплекс этики, принципы нравственного поведения и представления о человечности и добре, которые должны переселиться от матери в детскую душу.

«Однажды у знаменитого человека спросили, какими такими свойствами он обладает, что столь прославился. Этот мужчина ответил, что ничего особого за собой не замечал.

Вот только уважает его жена. А потому и вся семья. Уважение в семье вызвало такое же отношение односельчан. Уважение с их стороны определило уважение всей страны».

Практика: Беседа с обучающимися на изученную тему.

Тема 60. Мужской этикет.

Теория: Основные нормы поведения чеченского мужчины отражает понятие «нохчалла». Но для отдельных бытовых ситуаций также существуют сложившиеся веками традиции и обычаи. Они нашли отражение в чеченских пословицах и поговорках о том, как должен вести себя хозяин, муж, отец.

Практика: Изучение кодекса чести.

Тема 61. Народная сказка «Майра к1ант».

Теория: Чтение и разбор сказки вслух. Характеристика героев.

Практика: Пересказ сказки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:

Программой предусмотрено использование Коммуникативного метода, делающего упор на языковую практику в условиях, максимально приближенных к процессу реальной коммуникации, и способствует снижению страха общения на чеченском языке, то есть снятию языкового барьера.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- **вводный контроль** (собеседование)
- **текущий контроль** (выполнение заданий по темам – чтение, произношение, тестирование) – в течение года;
- **итоговый контроль** (проект) – по окончании обучения по программе.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

-проект;

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в речи обучающихся.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

По окончанию раздела, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся тестированием, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень:

Не умеет произносить все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях; Не умеет читать на чеченском языке;

Не владеет разговорным языком.

Средний (допустимый) уровень:

Хорошо произносит все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях; Читает на чеченском; Умеет отвечать на заданные вопросы, без употребления русских слов;

Может поддержать разговор.

Высокий уровень:

Свободно читает, различает сложно выговариваемые звуки чеченского языка, ставит ударения правильно;

Может составить монологическую речь, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Освоение данной программы предполагает наличие:

- учебного кабинета, соответствующего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02);
- специализированная учебная мебель;
- средствами обучения (методический материал);
- компьютер;
- интерактивная доска;
- учебная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления			
Знакомство с <u>Чеченским алфавитом</u>	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Знакомство с <u>буквами и звуками чеченского языка</u>	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

	грамматикой)		
<u>Приветствия</u>	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Местоимения	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Раздел №2 Я и моя семья			
Семья и родственники	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Разнообразие цветов	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Имя существительное – Щердош	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

Образование множественного числа имен существительных	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Народная сказка «Зуьно дина хИлла»	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Сан де	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Моя школа	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Дружба и друзья – ДоттаГалла а, доттаГий а	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Поздравления – Декьалвар(яр)	Групповая. Теоретическая	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы

	подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)		обучения.
Дашо гуьйре	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Раздел №3 Мир вокруг меня			
Где мы живем – Вай мичахь деха?	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Рассказ Бексултанова М. «Баьпкан цуьргаш»	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Вежливая просьба, выражение запрета	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Как считать по-чеченски? — Нохчийн маттахь муха дагар до?	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

	лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)		
Продолжение счета	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Рассказ Тапалаевой А. «Малонча»	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Знакомство- Хьюшалла тасар	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Три времени глагола «быть» («хила»)	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
0 глаголе прошедшего времени	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

Предлоги по-русски – послелогои по-чеченски	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Анатомия человека-стеган анатоми	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Рассказ Муталибова 3. «Муьлхха а болх оьшуш бу»	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Формы времени	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Фрукты	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Посещение продовольственного магазина — Сурсатийн туккана вахар	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

Кицанаш	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Отношение к кому- либо или к чему- либо — цхъаьнца, я цхъана х1уманца йолу юкъаметтиг	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Х1етал-металш	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Животные	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Дийцар «Майра пхъагал»	Групповая. Теоретическая подготовка. (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование,	https://nohchalla.com/	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

Список литературы

Для педагога:

1. Абат. 1 класс. Нохчийн Республикин юкьарадешаран учрежденешна 1амат/Х1оттийнарш: Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. - Сьолжа –Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 144 а.
2. Дешаран книжка. 3 класс. Нохчийн Республикин юкьарадешаран учрежденешна 1амат/ Х1оттийнарш: Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. - Сьолжа –Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 148 а.
3. Йукьарчу йухьанцарчу дешаран ишколашна лерина дешаран пособи / Бадаева С., Алиева З.Л.-А., Халикова А.Х. – Сьолжа – Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 184 а.
- Нохчийн мотт. 3 класс. Нохчийн Республикин юкьарадешаран учрежденешна 1амат/4.Х1оттийнарш: Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилов С.Э. – Сьолжа –Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022. – 208 а.

Для обучающихся и их родителей:

1. Нохчийн литература. 5класс. Нохчийн республикийн йукьарадешаран учрежденешна 1амат/Х1оттийнарш: С.Э.Эдилов.- Сьолжа-Г1ала: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023.- 352 аг1о.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nohchalla.com/>

**Календарно учебный график к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе
«Бовза беза мотт» на 2024-2025 учебный год
группа №1**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 Знакомство								
1.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2			Предварительно-диагностическая
2.				Беседа	2			Опрос
3.				Подача нового материала	2			Наблюдение, опрос
4.				Комб.	2			Наблюдение опрос
5.				Презентация	2			Наблюдение опрос
6.				Комб.	2			Наблюдение опрос
7.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2			Опрос
8.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2			Опрос
9.				Презентация	2			Опрос

				я			
10.				Практика	2		Наблюдение, опрос
11.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2		Наблюдение опрос
12.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2		Наблюдение опрос
13.				Практика	2		Наблюдение, опрос м
14.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2		Опрос
15.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2		Наблюдение, опрос
16.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2		Наблюдение опрос
17.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2		Наблюдение опрос
18.				Теория	2		Наблюдение опрос

19.				Подача нового материала	2			Наблюдение, опрос м
20.				Комб.	2			Опрос
Раздел №2 Я и моя семья								
21.				Практика	2			Опрос
22.				Практика	2			Наблюдение, опрос
23.				Практика	2			Наблюдение опрос
24.				Практика	2			Наблюдение, опрос
25.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Опрос
26.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Наблюдение, опрос
27.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Опрос
28.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Опрос
29.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Наблюдение, опрос
30.				Фронталь	2			Наблюдение опрос

				ная, группова я и индивиду альная;				
31.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Наблюдение, опрос
Раздел №3 Мир вокруг меня								
32.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Наблюдение, опрос
33.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Опрос
34.				Комб.	2			Наблюдение, опрос
35.				Комб.	2			Наблюдение опрос
36.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная;	2			Наблюдение, опрос
Раздел №4 Обычай и традиции изучаемого языка								
37.				Фронталь ная, группова я и индивиду альная; Практика	2			Наблюдение, опрос
38.				Практика	2			Опрос

39.				Беседа	2			Опрос
40.				Комб	2			Наблюдение, опрос
41.				Комб	2			Наблюдение опрос
42.				Групповая	2			Наблюдение, опрос
43.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2			Опрос
44.				Фронтальная, групповая и индивидуальная;	2			Опрос
45.				Комб	2			Наблюдение, опрос
46.				Групповая	2			Наблюдение опрос

Оценочные материалы

Проверочная работа

ФИО _____

1. Как ты ответишь на :

Марша вогГийла хьо (йоГГийла)!

2. Иодика йойла хьан (шун)!

2. Напиши на чеченском: Доброе утро !

Добрый день !

Добрый вечер!

Доброй
ночи!

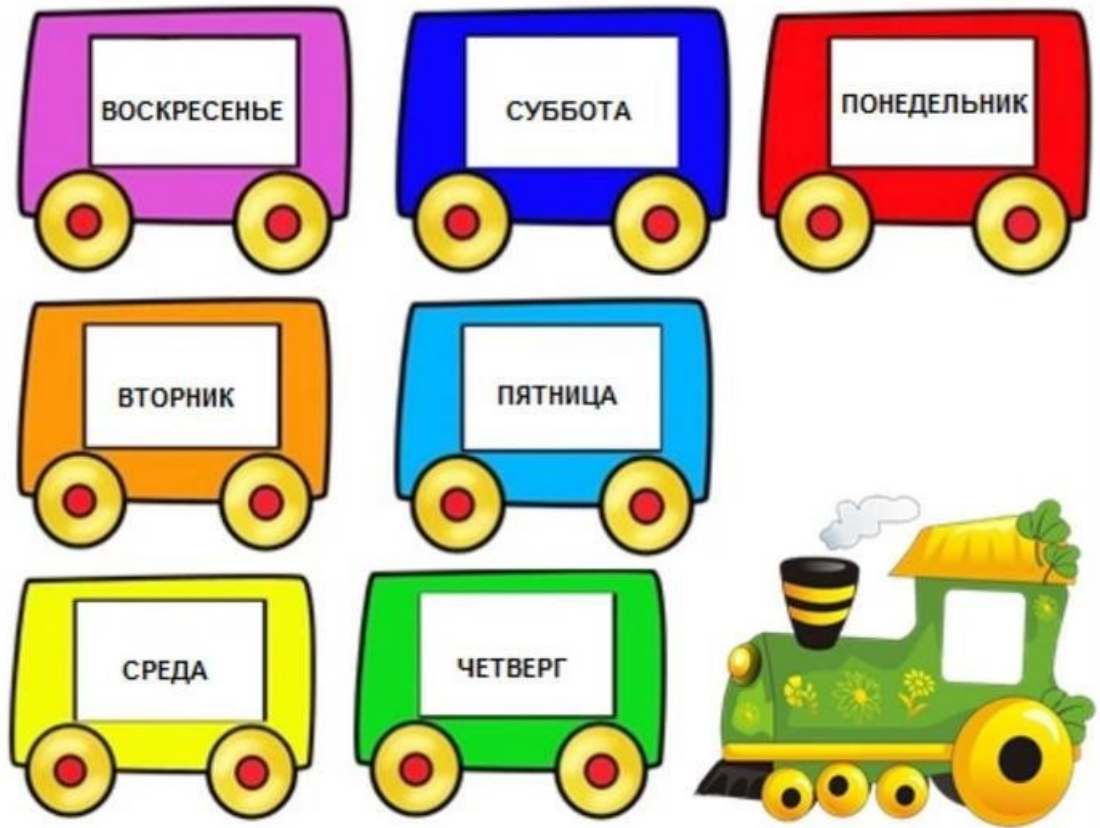
Спокойной
ночи!

3. построй диалог:

Название комикса



4. Переведи



5. Напиши названия времён года на чеченском языке



8. Поздравь наших друзей с праздником



