Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской Центр технического творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» сентября 2026 г.

Утверждена приказом № 60
от «02» сентября 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»
_____ Х. А. Бешерханова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C54D981CC8EDD92F53232EEB4B06B7E5
Владелец: Бешерханова Хава Адлановна
Действителен: с 01.07.2025 до 24.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Раннее развитие»
Направленность программы – техническая;
Уровень программы: базовый.

Возрастная категория участников: 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Найбарханова Хава Томболатовна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»

г. Шелковская,
2026

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы.
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цели и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел №2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический план).
2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально технические условия.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Методическое оснащение программы.

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы».

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Раннее развитие» разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, регистрационный № 86855)
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения 2 февраля 2021 г. №38.);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» социально-гуманитарной и технической направленности, разработана для детей дошкольного возраста и направлена на воспитание умственной деятельности детей, активизацию психических процессов (внимание, мышление, память, воображение и др.), и формирование интереса к процессу познания основ робототехники и конструирования.

1.2. **Уровень освоения программы** –стартовый.

Стартовый уровень подразумевает первые шаги ребёнка в обучении, формирование базовых компетенций и приобретение начальных знаний.

1.4. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» обращена на развитие качеств личности дошкольника, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данный стандарт определяет основные направления развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие, таким образом, является одним из приоритетных проблем развития в современном дошкольном образовании, которое способствует адаптации личности в условиях новых реалий.

Программа «Раннее развитие» построена в соответствии с развитием у дошкольников конструкторского мышления, мелкой моторики, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа была составлена на основе образовательной программы Стрельцовой Александры Корнеевны «Раннее развитие». В отличие от авторской программы при модифицировании использовался конвергентный подход.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, также присутствуют элементы технической направленности для обучения детей основам конструирования.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, кругозора, интеллекта, личностных качеств, мелкой моторики, посредством привития интереса к развивающим играм и конструированию.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей решать нестандартные логические задачи.
- Обучить приёмам умственных действий (сравнения, сопоставления, умению делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами)
- обучить основам конструирования и робототехники с использованием наборов ROBOTIS DREAM II Level 2 Kit.
- Научить детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.
- Развивать самостоятельность и инициативу.
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
- Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).

Воспитательные:

- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.
- Воспитывать умение слышать и слушать друг друга посредством совместного труда, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи.
- Воспитывать интерес к конструированию.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Срок реализации -1 год.
- Объем программы -116 часов.
- Базовый уровень -116 часов.

1.9. Формы организации образовательно деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного

содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со базовым уровнем сложности. Программа предполагает проведение занятий по следующим формам:

- Игровые упражнения на развитие моторики, сенсорных эталонов.
- Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
- Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
- Совершенствование изобразительных навыков и умений.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 25 минут, перерыв 15 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать/уметь:

- решать нестандартные логические задачи.
- приёмы умственных действий (сравнения, сопоставления, умению делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами)
- основы конструирования и робототехники с использованием наборов ROBOTIS DREAM II Level 2 Kit.
- ориентироваться в пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы:

У обучающихся будут развиты:

- эмоционально-волевая сфера, мелкая моторика рук.
- самостоятельность и инициатива.
- познавательная активность, познавательная мотивация, интеллектуальные способности детей.
- психическое познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом.

- умение слышать и слушать друг друга посредством совместного труда, умение уступать друг другу, сопереживать неудачи

Раздел №2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
Базовый уровень 116ч. Раздел №1 «Развивайка» (18) часов.					
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Предварительно/диагностическая
2.	Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов	2	1	1	Наблюдение
3.	Развитие мышления	2	1	1	Опрос
4.	Развитие внимания	2	1	1	Викторина
5	Игровые задания на развитие памяти	2	-	2	Наблюдение
6	Задания на развитие и совершенствование воображения	2	1	1	Практические задания
7	Развитие восприятия	2	1	1	Беседа
8	Ориентировка в пространстве, на плоскости листа	2	1	1	Игра
9	Игры и упражнения на совершенствование изобразительных навыков и умений	2	-	2	Наблюдение/опрос
Раздел №2 «Собери своего робота.» (66) часов.					
1	Путешествие в страну роботов	2	1	1	Беседа
2	Знакомство с конструктором ROBOTIS DREAM, его деталями и техникой безопасности.	2	1	1	Опрос
3	Учим названия деталей. Свободное конструирование.	2	1	1	Викторина
4	Сбор модели по показу.	2	-	2	Наблюдение
5	“Получаем электроэнергию”	2	1	1	Наблюдение
6	Лаборатория “Что такое кривошип”	2	1	1	Опрос
7	Лаборатория “Изменение скорости”	2	1	1	Игра
8	Лаборатория “Что такое центр тяжести”	2	1	1	Опрос
9	Конструирование по заданным условиям “Прыг-скок”	2	-	2	Наблюдение
10	Лаборатория “Ходьба на четырех ногах”.	2	1	1	Наблюдение
11	Лаборатория “Четыре ноги хорошо, а шесть лучше”.	2	1	1	Игра

12	Лаборатория “Ходьба в развалку”.	2	1	1	Игра
13	Лаборатория “Другие способы перемещения”.	2	1	1	Наблюдение
14	Лаборатория “Движение гусеницы”.	2	-	2	Беседа
15	Лаборатория “Ходьба на двух ногах”.	2	1	1	Викторина
16	Сбор модели по показу.	2	-	2	Наблюдение
17	Лаборатория “Энергия, заставляющая робота двигаться”.	2	1	1	Опрос
18	Лаборатория “Обнаружение предметов с помощью отраженного света”.	2	1	1	Наблюдение
19	Лаборатория “Скорость звука”.	2	1	1	Игра
20	Лаборатория “Насколько я быстр”.	2	1	1	Беседа
21	Лаборатория “Сохраняем энергию”.	2	1	1	Викторина
22	Лаборатория “Шагающие и катающиеся роботы”.	2	1	1	Наблюдение
23	Лаборатория “Неожиданная остановка”.	2	1	1	Опрос
24	Лаборатория “Когда изменяется скорость”.	2	1	1	Наблюдение
25	Лаборатория “Взаимодействие сил”.	2	1	1	Викторина
26	Лаборатория “Основы логики”.	2	1	1	Наблюдение
27	Лаборатория “Представь себе”.	2	1	1	Опрос
28	Лаборатория “Обнаружение противника с помощью ИК-сенсоров”.	2	1	1	Наблюдение
29	Лаборатория “Обнаружение звука с помощью робота”.	2	1	1	Игра
30	Лаборатория “Машина едет на 2 и 4колесах”.	2	1	1	Беседа
31	Лаборатория “Контроль движения робота по координатам”.	2	-	2	Викторина
32	Лаборатория “Изменение направления и скорости движения”.	2	-	2	Наблюдение
33	Лаборатория “Вести шифр, чтобы открыть сейф”.	2	-	2	Опрос
Раздел №3 «Развиваемся, играя» (32) часов.					
1	«Самый внимательный»	2	-	2	Викторина
2	Игра «Найди предмет"	2	-	2	Наблюдение
3	Игра «Разложи мячи по коробкам» «Дорисуй узор»	2	-	2	Опрос
4	«Положи фигуры на свое место»	2	-	2	Наблюдение

5	Выкладывание геометрических фигур из палочек	2	-	2	Игра
6	«Разрезные картинки»	2	-	2	Беседа
7	«Назови правильно»	2	-	2	Викторина
8	Выкладывание контура фигуры пластилином	2	-	2	Наблюдение
9	Д/у «Дополни до треугольника»	2	-	2	Викторина
10	«Залатай коврик».	2	-	2	Наблюдение
11	«Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте»	2	-	2	Опрос
12	«Дорисуй жука»	2	-	2	Наблюдение
13	«Найди одинаковые предметы»	2	-	2	Игра
14	«Найди вырезанные кусочки»	2	-	2	Беседа
15	«Выкладывание фигур из палочек»	2	-	2	Наблюдение
17	«Составь фигуру»	2	-	2	Наблюдение
ИТОГО:		**144**	**34**	**82**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел №1 «Развивайка» (18) часов.

Тема №1: Вводное занятие.

Теория: знакомство с планом работы объединения на год. Инструктаж по ТБ.

Практика -

Тема №2: Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов.

Теория: представления о чувственно воспринимаемых свойствах объектов. Совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных **мелких** движений кистями и пальцами рук и ног.

Практика: тематические и дидактические игры на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов.

Тема №3: Развитие мышления.

Теория: Мышление как познавательная деятельность человека.

Практика: дидактические игры на развитие мышления.

Тема №4: Развитие внимания.

Теория: внимание как избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

Практика: игры и викторины на развитие внимания.

Тема №5: Игровые задания на развитие памяти.

Теория –

Практика: выполнение игровых заданий.

Тема №6: Задания на развитие и совершенствование воображения.

Теория: воображение как способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде

Практика: выполнение игровых заданий.

Тема №7: Развитие восприятия.

Теория: восприятие как система интерпретаций чувственных данных, чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным.

Практика: выполнение тематических игровых заданий.

Тема №8: Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

Теория: Ориентировка в пространстве как один из способов по развитию элементарных математических представлений.

Практика - Дидактическая игра **«Фигуры высшего пилотажа».**

Тема №9: Игры и упражнения на совершенствование изобразительных навыков и умений.

Теория –

Практика: практическая деятельность.

Раздел №2 «Собери своего робота.» (66) часов.

Тема №1: Путешествие в страну роботов.

Теория: Знакомство детей с историей возникновения робототехники. Применение роботов в различных сферах деятельности.

Практика: Аппликация «Веселый робот».

Тема №2: Знакомство с конструктором ROBOTIS DREAM, его деталями и техникой безопасности.

Теория: Знакомство с деталями конструктора и электронными элементами: электрический мотор с редуктором. Инструктаж о правилах безопасного поведения при работе с конструктором.

Практика игра «Найди нужную деталь».

Тема №3: Учим названия деталей. Свободное конструирование.

Теория: Знакомство с правилами соединения конструкции, её демонтажа.

Практика - Игра “Волшебный мешочек”, для закрепления названий деталей конструктора. Самостоятельная творческая деятельность детей.

Тема №4: Сбор модели по показу.

Теория –

Практика: Конструирование по модели. Игра на внимание «Сравни свою модель с моей».

Тема №5: Лаборатория “Получаем электроэнергию”

Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждением поэтапного конструирования.

Практика - Свободная игровая деятельность с конструкциями. Игра «Какой детали не хватает?».

Тема №6: Лаборатория “Что такое кривошип”

Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждением поэтапного конструирования.

Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.

Тема №7: Лаборатория “Изменение скорости”

Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждением поэтапного конструирования.

Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем. Игра на внимание «Расставь заклёпки в клеточки».

Тема №8: Лаборатория “Что такое центр тяжести”

Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждением поэтапного конструирования.

Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт-схем.

Тема №9: Конструирование по заданным условиям “Прыг-скок”

Теория –

Практика: Изучение деталей конструктора. Игра «Сравни модели».

Тема №10: Лаборатория “Ходьба на четырех ногах”.
Теория: Знакомство с моделью с использованием карт-схем. Обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Игра на внимание «Найди такую же деталь».
Тема №11: Лаборатория “Четыре ноги хорошо, а шесть лучше”.
Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждением поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема №12: Лаборатория “Ходьба в развалку”.
Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждением поэтапного конструирования.
Практика - Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем. Игра «Найди отличия».
Тема №13: Лаборатория “Другие способы перемещения”.
Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждением поэтапного конструирования.
Практика - Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема №14: Лаборатория “Движение гусеницы”.
Теория –
Практика: Обмен моделями и их модернизация. Игра «Что изменилось».
Тема №15: Лаборатория “Ходьба на двух ногах”.
Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема №16: Сбор модели по показу.
Теория –
Практика: Конструирование по образцу. Игра на внимание «Сравни свою модель с моей».
Тема №17: Лаборатория “Энергия, заставляющая робота двигаться”.
Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования. Приемы снятия эмоционального напряжения. Приемы расслабления рук, снятие физического напряжения.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем. Проверка работы механизма.
Тема№18 Лаборатория “Обнаружение предметов с помощью отраженного света”.
Теория: Знакомство с моделью. Работа с картой схемой, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема№19 Лаборатория “Скорость звука”.
Теория: Знакомство с моделью. Просмотр карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.

Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема№20 Лаборатория “Сохраняем энергию”.
Теория: Знакомство с моделью. Просмотр карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем
Тема№21 Лаборатория “Шагающие и катающиеся роботы”.
Теория: Знакомство с моделью. Просмотр карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем
Тема№22 Лаборатория “Неожиданная остановка”.
Теория: Знакомство с моделью. Просмотр карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем
Тема№23 Лаборатория “Когда изменяется скорость”.
Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем
Тема№24 Лаборатория “Взаимодействие сил”.
Теория: Знакомство с моделью. Просмотр карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем
Тема№25 Лаборатория “Основы логики”.
Теория: Знакомство с моделью. Работа с картой схемой, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема№26 Лаборатория “Представь себе”.
Теория: Знакомство с моделью. Просмотр карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема№27 Лаборатория “Обнаружение противника с помощью ИК-сенсоров»
Теория: Знакомство с моделью. Изучение карт-схем, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема№28 Лаборатория “Обнаружение звука с помощью робота”.
Теория: Знакомство с моделью. Работа с картой схемой, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема№29 Лаборатория “Машина едет на 2 и 4колесах”.
Теория: Знакомство с моделью. Работа с картой схемой, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.

Тема№30 Лаборатория “Контроль движения робота по координатам”.
Теория: Знакомство с моделью. Работа с картой схемой, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема№31 Лаборатория “Изменение направления и скорости движения”.
Теория: Знакомство с моделью. Работа с картой схемой, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Тема№32 Лаборатория “Вести шифр, чтобы открыть сейф”.
Теория: Знакомство с моделью. Работа с картой схемой, обсуждение поэтапного конструирования.
Практика: Самостоятельная деятельность детей с использованием карт схем.
Раздел №3 «Развиваемся, играя» (32) часа.
Тема №1«Самый внимательный»
Теория-
Практика: дидактическая игра.
Тема №2 Игра «Найди предмет"
Теория-
Практика: игра
Тема №3 Игра «Разложи мячи по коробкам» «Дорисуй узор»
Теория-
Практика: тематическая игра
Тема №4«Положи фигуры на свое место»
Теория-
Практика: игровая деятельность.
Тема №5 Выкладывание геометрических фигур из палочек
Теория-что такое геометрические фигуры.
Практика: дидактическая игра.
Тема №6 «Разрезные картинки»
Теория-
Практика: практическая-игровая деятельность.
Тема №7«Назови правильно»
Теория-
Практика: викторина
Тема №8 Выкладывание контура фигуры пластилином
Теория-
Практика: учебный практикум
Тема №9 Д/у «Дополни до треугольника»
Теория-
Практика: игра на логику.
Тема №10«Залатай коврик».

Теория-
Практика: игра на логику.
Тема №11«Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте»
Теория-
Практика: задания на развитие логики.
Тема №12«Дорисуй жука»
Теория-
Практика: дидактическая игра.
Тема №13«Найди одинаковые предметы»
Теория-
Практика: викторина
Тема №14«Найди вырезанные кусочки»
Теория-
Практика: викторина
Тема №15«Выкладывание фигур из палочек»
Теория-
Практика: игровая деятельность.
Тема №16«Головоломки»
Теория-
Практика: викторина
Тема №17«Составь фигуру»
Теория-
Практика: игра.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- анализ продуктов творческой деятельности детей;
- личные беседы с детьми и родителями

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

-наглядные
-словесные
-диалогические

формы:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- рефлексия
- соревнования

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- ✓ высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,
- ✓ средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,
- ✓ низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- ✓ Ручки, карандаши, фломастеры;
- ✓ Бумага А4
- ✓ Робототехнический набор ROBOTIS DREAM II level 1
- ✓ Наборы для развивающих игр.
- ✓ Компьютер

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3.Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Раздел №1 «Развивайка»	Теория/ Практика Викторины / беседы	Наглядные, словесные, Практические.	“Школа внимания” Наталия Пылаева, Татьяна Ахутина	Канцелярские принадлежности.	Беседа, опрос, наблюдение.
2.	Раздел №2 «Собери своего робота»	Теория/ Практика Викторины / беседы	Наглядные, словесные, Практические, соревнования, диалогические	http://oftsist.ru/product/4621	ноутбук, Робототехнический набор ROBOTIS DREAM II level 1	Беседа, опрос, наблюдение
3.	Раздел №3 «Развиваемся, играя»	Теория/ Практика Викторины / беседы	Наглядные, словесные, Практические, соревнования, диалогические	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/03/11/kartoteka-igr-dlya-razvitiya-pamyati-vnimaniya-myshleniya	Канцелярские принадлежности.	Беседа, опрос, наблюдение.

Список литературы

Литература для обучающихся и родителей.

Венгер Л.А.Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.

2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников 2003.

3. ЛяминаГ.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976.

4. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).

5. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

6. Никитин Б.П.Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 2000.

7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.: Просвещение, 2001. Крейг, Джон Введение в робототехнику. Механика и управление: моногр. / Джон Крейг. - М.: Институт компьютерных исследований, 2013. - 564 с.

11. Куафе, Ф. Взаимодействие робота с внешней средой / Ф. Куафе. - Москва: **ИЛ**, **2009**. - **465** с.

Литература для педагога.

11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

14. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.

Бейктал, Дж. Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги / Дж. Бейктал. - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 320 с.

2. Бербюк, В. Е. Динамика и оптимизация робототехнических систем / В.Е. Бербюк. - М.: Наукова думка, **2014**. - 192 с.

3. Бройнль, Томас Встраиваемые робототехнические системы. Проектирование и применение мобильных роботов со встроенными системами управления / Томас Бройнль. - Москва: **РГГУ**, 2012. - 520 с.

Интернет ресурсы:

- **http://oftsist.ru/product/4621**
- **https://iklife.ru/samorazvitie/kak-razvit-vnimanie.html**
- **https://infourok.ru/masterklass-dlya-vospitateley-grupp-starshego-vozrasta-orientirovka-v-prostranstve-i-na-liste-bumagi-3194367.html**
- **https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/29/kollektsiya-didakticheskih-igr-dlya-razvitiya-myshleniya-**

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Раннее развитие»
на 2025-2026 учебный год
группа№1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 «Основные понятия электричества» (18) часов								
1.	Сентябрь	19	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Беседа	2	Вводное занятие.	МБДОУ «Малышок»	Предварительно диагностическая
2.	Сентябрь	20	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Лекция	2	Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов	МБДОУ «Малышок»	Беседа
3.	Сентябрь	26	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Лекция	2	Развитие мышления	МБДОУ «Малышок»	Опрос
4.	Сентябрь	27	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Лекция	2	Развитие внимания	МБДОУ «Малышок»	Опрос
5.	Октябрь	3	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Беседа	2	Игровые задания на развитие памяти	МБДОУ «Малышок»	Викторина
6.	Октябрь	4	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Беседа	2	Задания на развитие и совершенствование воображения	МБДОУ «Малышок»	Викторина
7.	Октябрь	10	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Лекция	2	Развитие восприятия	МБДОУ «Малышок»	Наблюдение
8.	Октябрь	11	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Теория/ Практика	2	Ориентировка в пространстве, на плоскости листа	МБДОУ «Малышок»	Наблюдение
9.	Октябрь	17	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Теория/ Практика	2	Игры и упражнения на совершенствование изобразительных навыков и умений	МБДОУ «Малышок»	Наблюдение

Раздел №2 «Собери своего робота.» (66) часов.								
10.	Ноябрь	1	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	Путешествие в страну роботов	МБДОУ «Малышок»	Викторина
11.	Ноябрь	7	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	Знакомство с конструктором ROBOTIS DREAM, его деталями и техникой безопасности.	МБДОУ «Малышок»	Наблюдение
12.	Ноябрь	8	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	Повторение деталей. Строительство по замыслу.	МБДОУ «Малышок»	Наблюдение
13.	Ноябрь	14	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	Сбор модели по показу.	МБДОУ «Малышок»	Наблюдение
14.	Ноябрь	15	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	Лаборатория “Получаем электроэнергию”	МБДОУ «Малышок»	Опрос
15.	Ноябрь	21	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Беседа	2	Лаборатория “Что такое кривошип”	МБДОУ «Малышок»	Практическое занятие
16.	Ноябрь	22	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Беседа	2	Лаборатория “Изменение скорости”	МБДОУ «Малышок»	Практическое занятие
17.	Ноябрь	28	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Что такое центр тяжести”	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
18.	Ноябрь	29	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Конструирование по заданным условиям “Прыг-скок”	МБДОУ «Малышок»	Коллективный анализ
19.	Декабрь	5	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Ходьба на четырех ногах”.	МБДОУ «Малышок»	Тест
20.	Декабрь	6	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Беседа	2	Лаборатория “Четыре ноги хорошо, а шесть лучше”.	МБДОУ «Малышок»	Опрос
21.	Декабрь	12	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Ходьба в развалку”.	МБДОУ «Малышок»	Опрос

22.	Декабрь	13	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Другие способы перемещения”.	МБДОУ «Малышок»	Опрос
23.	Декабрь	19	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Движение гусеницы”.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
24.	Декабрь	20	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Ходьба на двух ногах”.	МБДОУ «Малышок»	Коллективный анализ
25.	Декабрь	26	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Сбор модели по показу.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
26.	Декабрь	27	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	“Энергия, заставляющая робота двигаться”.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
27.	Январь	9	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Обнаружение предметов с помощью отраженного света”.	МБДОУ «Малышок»	Тест
28.	Январь	10	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Скорость звука”.	МБДОУ «Малышок»	Тест
29.	Январь	16	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Насколько я быстр”.	МБДОУ «Малышок»	Коллективный анализ
30.	Январь	17	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Сохраняем энергию”.	МБДОУ «Малышок»	Демонстрация моделей
31.	Январь	23	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Шагающие и катающиеся роботы”.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
32.	Январь	24	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Неожиданная остановка”.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
33.	Январь	30	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Когда изменяется скорость”.	МБДОУ «Малышок»	Демонстрация моделей

34.	Январь	31	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Взаимодействие сил”.	МБДОУ «Малышок»	Коллективный анализ
35.	Февраль	6	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Основы логики”.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
36.	Февраль	7	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Представь себе”.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
37.	Февраль	13	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Обнаружение противника с помощью ИК-сенсоров”.	МБДОУ «Малышок»	Коллективный анализ
38.	Февраль	14	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Лаборатория “Обнаружение звука с помощью робота”.	МБДОУ «Малышок»	Тест
39.	Февраль	20	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Машина едет на 2 и 4колесах”.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
40.	Февраль	21	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Контроль движения робота по координатам”.	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
41.	Февраль	27	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Изменение направления и скорости движения”.	МБДОУ «Малышок»	Демонстрация моделей
42.	Февраль	28	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Лаборатория “Вести шифр, чтобы открыть сейф”.	МБДОУ «Малышок»	Коллективный анализ
Раздел №3 «Развиваемся, играя» (32) часа.								
43.	Март	28	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	«Самый внимательный»	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
44.	Апрель	3	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Игра «Найди предмет"	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
45.	Апрель	4	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практическое занятие	2	Игра «Разложи мячи по коробкам» «Дорисуй узор»	МБДОУ «Малышок»	Тест

46.	Апрель	10	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	«Положи фигуры на свое место»	МБДОУ «Малышок»	Демонстрация моделей
47.	Апрель	11	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	Выкладывание геометрических фигур из палочек	МБДОУ «Малышок»	Демонстрация моделей
48.	Апрель	17	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Комбинированное занятие	2	«Разрезные картинки»	МБДОУ «Малышок»	Самостоятельная работа
49.	Апрель	18	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	«Назови правильно»	МБДОУ «Малышок»	Беседа
50.	Апрель	24	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	Выкладывание контура фигуры пластилином	МБДОУ «Малышок»	Опрос
51.	Апрель	25	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	Д/у «Дополни до треугольника»	МБДОУ «Малышок»	Викторина
52.	Май	8	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	«Залатай коврик».	МБДОУ «Малышок»	Наблюдение
53.	Май	15	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	«Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте»	МБДОУ «Малышок»	Наблюдение
54.	Май	16	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	«Дорисуй жука»	МБДОУ «Малышок»	Опрос
55.	Май	22	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	«Найди одинаковые предметы»	МБДОУ «Малышок»	Опрос
56.	Май	23	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	«Выкладывание фигур из палочек»	МБДОУ «Малышок»	Игра
57.	Май	29	16^{00}-16^{30} 16^{40}-17^{10}	Практика	2	«Составь фигуру»	МБДОУ «Малышок»	Беседа

Приложение №2

Оценочные материалы.
Игры на развитие логического мышления
1. Игры на формирование умений выполнять классификацию.

«Разложи предметы»

Оборудование: набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики, елочки по 2; две одинаковые коробочки.

Ход игры:

Педагог рассматривает с ребенком все игрушки по одной, а затем говорит: «эти игрушки надо разложить в 2 коробочки так, чтобы в каждой коробке оказались игрушки – чем-то похожие между собой». В случае затруднения педагог первую пару игрушек – елочки ставит их рядом и просит ребенка сравнить: «чем эти елочки различаются между собой?». Если ребенок не может найти основное отличие, педагог обращает внимание ребенка на материал, из которого сделаны эти игрушки. Затем ребенок действует самостоятельно. В конце игры надо обобщить принцип группировки: «в одной коробке – все деревянные игрушки, а в другой – все пластмассовые».

«Летает – не летает»

Ход игры:

Педагог предлагает детям быстро назвать предметы, которые летают, когда он скажет слово «летает», а затем назвать предметы, которые не летают, когда он скажет слово «не летает».

Игру можно проводить на прогулке.

«Съедобное – не съедобное»

Игра проводится по аналогии с предыдущей. Педагог произносит слова «съедобное», «не съедобное».

«Будь внимательным»

Ход игры: Педагог говорит детям: «я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Вы должны слушать внимательно и назвать лишнее слово». Например, матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул и т.д. После каждого выделенного «лишнего» слова педагог просит ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов.

2. Игры на формирование умений выполнять систематизацию.

«Новоселье у матрешек»

Цель: учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

Ход игры: педагог рассказывает: «матрешки поселились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая – на первом этаже, на втором – немного побольше, на третьем – еще побольше, на четвертом – еще больше. А на пятом, последнем этаже – самая большая. Они порадовались своим квартирам и пошли в парк гулять. Пришли вечером и забыли, кто где живет. Помоги же матрешкам найти свои квартиры. Расскажи им, где их квартиры.

Игра «Что тяжелее?»

Цель: учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

Оборудование: набор карточек с изображением следующего вида одежды: зимнее посеннее пальто, зимнее платье, летнее платье, купальник; на обратной стороне полоски соответствующей длины: самая длинная изображает зимнее пальто, короче – осеннее пальто, еще короче – зимнее платье и т.д.

По аналогии проводятся следующие игры: «Кто старше?», «Что ярче светит?», «Что быстрее?», «Кто быстрее?»

Игра «Разложи карточки»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые (для каждого ребенка).

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. Воспитатель предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбах не оказалось по две одинаковых картинки.

Игра «Разложи картинки по группам»

Цель: развитие навыков анализа и синтеза.

Оборудование: поднос с двенадцатью картинками. Которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата и т. д.

Перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками. Воспитатель предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. (Комплекты картинок у детей разные) .

Задание «Закрой лишнюю картинку»

Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).

Оборудование: карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4*4 см) (для каждого ребенка) .

Перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Детям предлагается найти картинку, которая не подходит к остальным, и закрыть ее бумажным квадратиком.

Задание «Нарисуй и зачеркни»

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) .

На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:

• Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;

• Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;