Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской центр технического творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» сентября 2026 г.

Утверждена приказом № 60
от «02» сентября 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»
Х. А. Бешерханова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C54D981CC8EDD92F53232EEB4B06B7E5
Владелец: Бешерханова Хава Адлановна
Действителен: с 01.07.2025 до 24.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«По страницам Истории»
Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возрастная категория участников: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Эскиева Фарида Султанова
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»

г. Шелковская,
2026г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10.Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По страницам Истории» разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, регистрационный № 86855)
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения 2 февраля 2021 г. №38.);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2 Направленность программы.

Данная программа социально-гуманитарной направленности. Разработана для детей среднего школьного возраста в целях освоения и осмысления обучающимися исторического опыта своей страны.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Программа стартового уровня направлена на создание фундамента исторических знаний и развитие интереса к изучению прошедших эпох по истории России.

1.4. Актуальность программы.

Обусловлена тема что, История России является неотъемлемой частью культурного наследия каждого гражданина нашей страны. Изучение исторического опыта помогает школьникам сформировать чувство патриотизма, уважительное отношение к своему народу и прошлому, а также развивает критическое мышление и способность объективно оценивать события прошлого.

Дети среднего школьного возраста находятся в возрасте активного познания окружающего мира, поиска ориентиров и ценностей. Именно этот возраст особенно важен для закладывания устойчивых представлений о национальной истории, культуры и традиций.

Изучение истории России способствует формированию у школьников гражданской ответственности, чувства гордости за достижения предков, расширяет кругозор и воспитывает уважение к другим культурам и народам. Дополнительная образовательная программа призвана дополнить обязательную учебную программу школы, сделать историю ближе и интереснее, создать условия для творческого подхода к познанию и осмыслению исторических процессов.

Кроме того, знание собственной истории повышает мотивацию к учебе, стимулирует познавательную активность, формирует готовность к дальнейшему обучению и самообразованию. Таким образом, данная программа имеет высокую социальную значимость и востребованность в современном образовании.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «История России» Бойцовой Н.А, в отличии от авторской программа построена таким образом, чтобы привлечь максимальное внимание ребенка и стимулировать активное участие. Учебный процесс сочетает традиционные формы подачи материала с интерактивными элементами: играми, квестами, виртуальными экскурсиями, просмотром документальных фильмов и обсуждением исторических сюжетов.

1.6. Цели и задачи программы.

Воспитание гражданина России, компетентного в истории своей страны, способного анализировать исторические события, осознающего свою роль в обществе и активно применяющего знания в учебе и социальной практике, посредством участия в проектах, исследованиях и обсуждениях актуальных социальных проблем.

Задачи программы:

Обучающие

- Научить глубоко разбираться в событиях и процессах прошлого своей страны и человечества, выделяя значимые моменты и связи между ними.
- Научить критически оценивать исторические факты и источники, распознавая предвзятые трактовки и выстраивая объективные выводы.
- Научить осознавать своё место в российском обществе и мире, укрепив чувство сопричастности и причастности к общечеловеческим ценностям.
- Научить применять полученные знания в учебном процессе и общественной жизни, участвуя в исследовательских проектах, практических инициативах и диалогах по актуальным социальным проблемам.

Развивающие

- Развить умение анализировать исторические события, выявляя причинно-следственные связи и оценивая их влияние на современность.
- Развить способность осмысленно интерпретировать историю своей страны и мира, формируя собственное мнение и позицию.
- Развить чувство гражданской ответственности путем активного участия в общественных инициативах и дискуссиях по актуальным социальным вопросам.
- Развить готовность применять исторические знания в повседневной жизни и учебной деятельности, участвуя в исследовательских проектах и образовательных мероприятиях.

Воспитательные

- Воспитать уважение к исторической памяти и традициям своего народа, прививая интерес к изучению прошлого.
- Воспитать патриотизм и гордость за достижения отечественной культуры и науки, укрепляя национальную самоидентификацию.
- Воспитать активную жизненную позицию, вовлекая учащихся в обсуждение современных социальных вопросов и реализацию социально значимых проектов.
- Воспитать ответственность перед обществом, развивая навыки коллективной работы и взаимодействия в команде.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 9-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации -1 год.

Объем программы -144 часа.

Стартовый уровень -144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со стартовым уровнем сложности. Программа предполагает проведение занятий по следующим формам:

- Лекция
- Беседа
- Турнир
- Защита проектов
- Конкурс
- Практические задания

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

1.10. Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать/уметь:

- разбираться в событиях и процессах прошлого своей страны и, выделяя значимые моменты и связи между ними.
- критически оценивать исторические факты и источники, распознавая предвзятые трактовки и выстраивая объективные выводы.
- осознавать своё место в российском обществе и мире, укрепив чувство сопричастности и причастности к общечеловеческим ценностям.
- применять полученные знания в учебном процессе и общественной жизни, участвуя в исследовательских проектах, практических инициативах и диалогах по актуальным социальным проблемам.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать исторические события, выявляя причинно-следственные связи и оценивая их влияние на современность.
- осмысленно интерпретировать историю своей страны и мира, формируя собственное мнение и позицию.
- активно участвовать в общественных инициативах и дискуссиях по актуальным социальным вопросам.
- применять исторические знания в повседневной жизни и учебной деятельности, участвуя в исследовательских проектах и образовательных мероприятиях.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- уважение к исторической памяти и традициям своего народа, прививая интерес к изучению прошлого.
- патриотизм и гордость за достижения отечественной культуры и науки, укрепляя национальную самоидентификацию.
- активная жизненная позиция, вовлекая учащихся в обсуждение современных социальных вопросов и реализацию социально значимых проектов.
- ответственность перед обществом, развивая навыки коллективной работы и взаимодействия в команде.

Раздел №2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов				Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
Стартовый уровень 144 ч. РАЗДЕЛ 1. От Древней Руси к Российскому государству 38 ч.						
1.	Введение	2	2	-	-	Предварительно-диагностическая
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	2	4	-	Опрос
3.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	6	2	4	-	Наблюдение, опрос
4.	Образование государства Русь	6	2	4	-	Наблюдение опрос
5.	Русь в конце X – начале XII в.	6	2	4	-	Наблюдение, опрос
6.	Русь в середине XII – начале XIII в.	6	2	4	-	Опрос
7.	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2	1	1	-	Наблюдение, опрос
8.	Формирование единого Русского государства в XV веке	4	2	2	-	Опрос
РАЗДЕЛ 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству 22ч.						
9.	Россия в XVI веке	8	2	6	-	Наблюдение
10.	Смута в России	6	2	4	-	Тестирование

11.	Россия в XVII веке	8	2	6		Беседа
РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи 60ч.						
12.	Россия в эпоху преобразований Петра I	12	2	10	-	Наблюдение опрос
13.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	12	2	10	-	Наблюдение
14.	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	12	2	10	-	Наблюдение
15.	Россия при Павле I	12	2	10	-	Тестирование
16.	Культурное пространство Российской империи	12	2	10	-	Результаты практической работы
РАЗДЕЛ 4. Российская Империя в XIX – начале XX века 24 ч.						
17.	Российская империя в первой половине XIX в.	8	2	6	-	Наблюдение, опрос
18.	Российская империя во второй половине XIX в.	8	2	6	-	Опрос
19.	Российская империя в начале XX в.	8	2	6	-	Наблюдение, опрос
	Итого	**144**	**37**	**107**	**0**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел №1 «РАЗДЕЛ 1. От Древней Руси к Российскому государству»

Тема: Вводное занятие, инструкция по ТБ, планы работы на год.

Теория: Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Тема №1: Народы и государства на территории нашей страны в древности

Теория: Наша страна богата историей разных народов и государств. Тысячи лет назад здесь жили разные племена, среди которых были скифы, сарматские народы, древние финно-угорские племена и славяне. Все они внесли вклад в развитие культуры и государственности нашего региона.

Практика: Попробуй нарисовать карту древних племен и отметь места их проживания. Можно сделать небольшой проект о традициях какого-то племени, рассказать одноклассникам о своей работе.

Тема №2: Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.

Теория: Во времена Средневековья восточноевропейская территория была домом многих славянских племен. Они занимались земледелием, охотой, рыболовством и ремеслами. Постепенно происходило объединение племен вокруг крупных центров власти.

Практика: Представьте себя членом древнего славянского поселения. Придумайте свою собственную легенду о происхождении своего племени или города. Напишите рассказ и поделитесь им с классом.

Тема №3: Образование государства Русь

Теория: В IX-X веках началось формирование первого русского государства — Киевской Руси. Это было большое государство, которое объединяло многие славянские и неславянские племена. Главными городами стали Киев, Новгород и Чернигов.

Практика: Сделайте презентацию или постер о знаменитых правителях первых веков русской истории: Рюрике, Олеге, княгине Ольге и Владимире Святославиче.

Тема №4: Русь конца X — начала XII века

Теория: Время правления Владимира Великого и Ярослава Мудрого стало периодом расцвета Киевской Руси. Появились первые законы («Русская Правда»), строились храмы и монастыри, развивалась культура и искусство.

Практика: Найдите старинные иллюстрации и фотографии памятников той эпохи (например, Софийский собор в Киеве). Опиши одно такое сооружение словами, будто ты экскурсовод, проводишь экскурсию.

Тема №5: Русь середины XII — начала XIII века

Теория: После смерти князя Ярослава началась эпоха феодальной раздробленности. Государство распалось на отдельные княжества, каждое из которых имело свое руководство и экономику. Центры силы сместились на север, в Владимиро-Суздальское княжество.

Практика: Проведи игру-викторину с одноклассниками. Задавайте друг другу вопросы по истории периода раздробленности, проверяя знания товарищей.

Тема №6: Русские земли середины XIII—XIV века

Теория: Монгольское нашествие в XIII веке сильно повлияло на историю русских земель. Татаро-монголы завоевали большинство территорий, установив власть Золотой Орды. Но постепенно русские князья начали освобождать свои земли, особенно при князе Дмитрии Донском.

Практика: Подготовьте доклад о битве на Куликовом поле. Объясните значение победы Дмитрия Донского над Мамаем для будущего российского государства.

Тема №7: Формирование единого Русского государства в XV веке

Теория: XV век стал временем объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III освободил страну от зависимости Золотой Орды, значительно расширил территорию Московского государства и начал строить сильное централизованное государство.

Практика: Создайте небольшую выставку экспонатов (фото, рисунки, схемы), посвященную московским князьям Иванам Калите, Василию Темному и Ивану Великому. Расскажите классу, почему именно Москва стала центром формирования единой Руси.

РАЗДЕЛ 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Тема№1: Россия в XVI веке

Теория: XVI век стал важным периодом в истории нашей страны. Во времена правления Ивана IV (Грозного) произошло много значительных изменений. Вот основные события

- Создание централизованного государства: До этого Русь была разделена на разные княжества, теперь же появилась единая власть царя.
- Реформы опричнины: Это было особое войско, которое должно было охранять царскую власть и бороться с врагами внутри страны.
- Завоевания: Расширение территории страны на восток и юг, присоединение Казанского и Астраханского ханств.
- Стрелецкое войско: Появление первого регулярного войска в России.

Практика: Для лучшего понимания предложите детям представить себя историками-исследователями и создать карту завоеваний Ивана Грозного. Можно предложить сделать проект на тему "Опричнина глазами современников" или провести урок-дискуссию на тему последствий реформ Ивана Грозного.

С Смута в России

Теория: Смутное время охватило Россию в конце XVI века и начало XVII века. Этот период характеризуется внутренними конфликтами, экономическими трудностями и вмешательством соседних государств. Основные причины Смуты:

- Отсутствие наследника после смерти последнего представителя династии Рюриковичей.
- Голод и эпидемии, вызванные плохими урожаями.
- Начало борьбы за престол между разными претендентами.

- Во время Смуты в стране появилось несколько самозванцев, утверждавших, что они настоящие цари. Самым известным является Лжедмитрий I, которого поддержала Польша. Смутное время закончилось избранием Михаила Романова на царство в 1613 году, положив начало новой династии Романовых.

Практика: Можно предложить детям создать исторический календарь событий Смутного времени или написать письмо от лица жителя Москвы тех времен. Полезна игра-постановка сцен из известных исторических моментов периода Смуты, чтобы дети могли почувствовать атмосферу того времени.

Тема№3: Россия в XVII веке

Теория: XVII век ознаменовался началом восстановления и укрепления государства после Смуты. Основными событиями стали:

- Укрепление центральной власти при первых Романовых.
- Реформа патриарха Никона, направленная на унификацию церковных обрядов, что вызвало раскол среди верующих.
- Восстание Степана Разина, показывающее недовольство крестьян условиями жизни.
- Дальнейшее расширение границ государства, включая освоение Сибири.

Этот период был временем перемен и адаптации после кризиса Смутного времени, заложившим основы дальнейшего развития страны.

Практика: Предложите ученикам составить таблицу "За и против" реформы патриарха Никона, обсудить последствия Раскола. Можно организовать экскурсию в музей или выставку, посвященную этому времени, или устроить викторину на знание фактов из жизни России XVII века.

РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи 60ч.

Тема№1: Россия в эпоху преобразований Петра I

Теория: Эпоха Петра I стала важнейшим этапом русской истории. Царь-реформатор провёл масштабные преобразования, превратившие страну в великую европейскую державу. Среди ключевых мероприятий:

- Основание регулярной армии и флота.
- Проведение административных реформ, создание коллегий и Сената.
- Переход к новому летоисчислению и календарю.
- Активизация внешней торговли и промышленности.
- Перенос столицы в новый город — Петербург.

Практика: Ученики могут подготовить проекты по сравнению городов Москва и Петербург, сравнить жизнь простого крестьянина до и после реформ Петра, нарисовать схемы новых военных кораблей или зданий Петербурга эпохи Петра I.

Тема№2: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Теория: Период после смерти Петра I характеризовался нестабильностью власти и частыми сменами правителей ("дворцовые перевороты"). Важнейшие события включают правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Екатерину I. Дворянство

активно вмешивалось в политику, стремясь укрепить свою роль в управлении страной.

– Основные особенности эпохи:
– Увеличение влияния гвардейских полков.
– Политическое влияние иностранцев.
– Закрепощение крестьян.

Практика: Детям предлагается разыграть сцену дворцового переворота или попробовать воссоздать диалог придворных той эпохи. Важно подчеркнуть значимость роли гвардии и характер зависимости государственности от лояльности элит.

Тема№3: Россия в 1760–1790-е годы. Правление Екатерины II

Теория: Время правления Екатерины Великой считается одним из наиболее успешных в истории России. Императрица провела ряд важных реформ, направленных на модернизацию страны:

– Создала систему губернского управления.
– Учредила комиссию по разработке нового свода законов.
– Привлекла выдающихся деятелей культуры и науки.
– Продолжила успешную внешнюю политику, расширяя границы государства.

Практика: Дети могут придумать новые законы для своего воображаемого государства, проанализировать структуру территориального деления России при Екатерине II, создать плакат с достижениями её правления или провести игру-викторину на знания об эпохе.

Тема№4: Россия при Павле I

Теория: Павел I унаследовал трон после матери, Екатерины II, и пытался утвердить строгую дисциплину и порядок в государстве. Его правление отличалось противоречиями и резкими изменениями курса внутренней и внешней политики:

– Возвращение многих привилегий дворянству.
– Попытка реорганизации армии по прусскому образцу.
– Ужесточение контроля над печатью и цензурой.

Практика: Предлагается рассмотреть ключевые решения Павла I и определить, какую реакцию они вызвали бы у разных слоев населения (например, дворян, солдат, чиновников). Можно организовать дискуссионный клуб, где ученики будут представлять разные группы населения и выражать своё мнение относительно действий императора.

Тема№5: Культурное пространство Российской империи

Теория: XVIII-XIX века отмечены расцветом культуры и искусства в России. Важнейшими аспектами культурного пространства являются:

– Архитектура (Барокко, Классицизм).
– Живопись (портреты, пейзажи, исторические картины).
– Литература (классический русский роман, поэзия).
– Театр и музыка (создание русских опер и драматического театра).

Практика: Учащиеся могут посетить виртуальные экскурсии по музеям и выставкам произведений классиков русской живописи, архитектуры и литературы. Организуйте конкурс рисунков, литературные чтения произведений Пушкина, Лермонтова или Толстого, поставьте мини-спектакль по мотивам классических пьес Грибоедова или Островского.

РАЗДЕЛ 4. Российская Империя в XIX – начале XX века

Тема№1: Российская империя в первой половине XIX века

Теория: Первая половина XIX века отмечена значительными событиями в истории России:

- **Война 1812 года:** Отечественная война с Наполеоном привела к победе России и укреплению международного престижа страны.
- **Александр I и Николай I:** Александр начал либеральные реформы, однако столкнулся с консервативными настроениями элиты. Николай продолжил жесткую централизацию власти и подавил революционные движения («декабристы»).
- **Развитие культуры:** Золотой век русской литературы с именами Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Белинского, создавшими классические произведения.
- **Проблемы крепостничества:** Вопрос отмены крепостного права становится актуальным и предметом общественных дебатов.
- Эта эпоха показала важность баланса между сохранением традиций и необходимостью реформирования общества.

Практика: Дети могут поучаствовать в проекте реконструкции быта российского офицера начала XIX века, почитать отрывки из дневников участников войны 1812 года, выступить в роли историков, изучающих причины восстания декабристов.

Тема№2: Российская империя во второй половине XIX века

Теория: Вторая половина XIX века характеризуется крупными социальными и политическими преобразованиями:

- **Отмена крепостного права (1861 г.):** Александра II провел важную реформу, освободившую миллионы крестьян, что повлияло на экономику и общество.
- **Земские реформы:** Создание органов местного самоуправления, улучшивших управление регионами.
- **Судебная реформа:** Введение суда присяжных и равноправия перед законом всех сословий.
- **Рост промышленного производства:** Быстрое развитие промышленности, появление крупных предприятий и железных дорог.
- **Территориальное расширение:** Присоединение Средней Азии, Дальнего Востока и Кавказа.

Практика: Учащимся полезно создать интерактивную карту экономических регионов России конца XIX века, провести симуляцию судебного процесса по делу политического преступника или послушать лекции-диспуты о последствиях освобождения крестьян.

Тема№3: Российская империя в начале XX века

Теория: Начало XX века стало переломным моментом в истории России:

- **Социальные проблемы:** Быстрый рост городов, увеличение числа рабочих и усиление социальной напряженности привели к массовым забастовкам и протестам.
- **Политические партии:** Возникновение политических партий и движений, представляющих разные слои общества (социалисты, кадеты, октябристы).
- Революция 1905 года: Первая русская революция, приведшая к созданию Государственной Думы и началу конституционной монархии.
- **Внешняя политика:** Участие России в Первой мировой войне, усугубившей кризис в экономике и обществе.

Практика: Детям рекомендуется посмотреть документальные фильмы о революции 1905 года, попытаться реконструировать быт рабочего начала XX века, исследовать фотографии того времени и высказать свое мнение о причинах социального недовольства в предреволюционный период.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для определения результативности освоения программы будут осуществляться **текущий контроль** успеваемости обучающихся, **промежуточная аттестация** обучающихся и **итоговая аттестация** обучающихся. Текущий контроль успеваемости будет осуществляться без фиксации достижений обучающимися в виде отметок, будет проводиться в течение учебного года с подведением итогов на учебных занятиях и по завершению изучения разделов программы.

Виды контроля:

Вводный контроль- который проводится в начале учебного года и предназначен для определения знаний, умений и навыков по тематике программы (тестирование, анкетирование);

Текущий контроль:

- **Устный опрос.** Включает фронтальный опрос всего класса или индивидуальный устный экзамен. Помогает проверить базовые знания и понимание пройденного материала.
- **Самостоятельная работа.** Например, составление хронологической таблицы, заполнение контурной карты, написание короткого сочинения или подготовка доклада.
- **Тестирование.** Тесты позволяют быстро оценить уровень освоения отдельных понятий и дат. Могут быть письменными или компьютеризированными.
- **Решение творческих заданий.** Подготовка проектов, презентаций, участие в конкурсах сочинений или исследовательской работе. Такие задания развивают креативность и способность самостоятельно искать и анализировать информацию.
- **Участие в играх и викторинах.** Исторические квесты, ролевые игры помогают развивать интерес к предмету и стимулируют познавательную активность.

- **Диалоговая форма занятий.** Обсуждение проблемных вопросов, групповые дискуссии способствуют развитию коммуникативных навыков и самостоятельному осмыслению исторической информации.

Итоговый контроль:

- **Итоговая контрольная работа.** Обычно проводится в письменной форме и охватывает весь материал курса. Может включать тесты, творческие задания и работу с источниками.
- **Защита проекта.** Представляет собой публичное выступление, сопровождающееся докладом и демонстрацией результатов самостоятельной творческой работы.
- **Экзамены.** Проверяют комплексные знания по всему курсу. Экзамены могут проводиться в традиционной письменной форме или устно.
- **Выполнение итогового теста.** Широко используется в дистанционном образовании и позволяет оперативно оценить качество подготовки учеников.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнования;
- тестирования

Формы подведения итогов:

- выполнение практических хаданий
- защита творческих проектов

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Оценка уровня знаний, обучающихся по итогам освоения программы зависит от множества факторов, среди которых важны не только теоретические знания, но и практические умения, навыки анализа и творческого подхода. Ниже приведены критерии, определяющие высокий, средний и низкий уровни освоения программы.

Высокий уровень:

Ребенок демонстрирует глубокие и систематизированные знания основных исторических событий, персоналий и процессов, обладает способностью:

- **свободно ориентироваться** в событиях отечественной истории, называть точные даты, места и имена значимых лиц;
- **давать развернутый анализ** причинно-следственных связей исторических явлений и событий;
- **понимать и интерпретировать** смысл исторических документов, картографических материалов и иных источников;
- **создавать собственные выводы** и аргументированно защищать свою точку зрения;
- **демонстрировать творческий подход** к выполнению заданий (проекты, презентации, исследования);
- **успешно справляться с заданиями** повышенной сложности, проявлять инициативу и самостоятельность.

Средний уровень:

Ребенок показывает достаточный объем знаний и умение применять полученные навыки, но испытывает трудности с некоторыми аспектами:

- **ориентируется в большинстве** исторических событий, но допускает отдельные ошибки в деталях (датах, местах, именах);
- **способен объяснить** основные причины и следствия исторических событий, но иногда затрудняется выстроить четкий анализ;
- **уверенно работает** с простыми историческими материалами, такими как учебные пособия и учебники, но сложнее воспринимает первичные источники;
- **создает общие выводы,** основанные на полученных знаниях, но не всегда глубоко аргументирует свою позицию;
- **справляется с большинством** стандартных заданий, проявляет умеренный интерес к участию в проектах и исследованиях.

Низкий уровень:

Ребенок слабо владеет основными фактами и понятиями, проявляя значительные пробелы в знаниях и умениях:

- **недостаточно точно** воспроизводит факты, ошибается в базовых датах и названиях;
- **затрудняется устанавливать** связи между историческими событиями и явлениями, редко объясняет причины и следствия происходящего;
- **испытывает серьезные** трудности при анализе исторических источников, плохо понимает значение первичной документации;
- **неспособен сформулировать** ясные и обоснованные выводы по изученному материалу;
- **проявляет слабое** желание заниматься дополнительными проектами и исследованиями, пассивно относится к обучению.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованием и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

Информационное обеспечение:

1. Иллюстрации:
- историческая карта;
- историческая иллюстрация (марка, монета, картина).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3.Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	РАЗДЕЛ 1. От Древней Руси к Российскому государству	Рассказ Просмотр видеороликов и иллюстраций Игровая реконструкция	Работа с историческими источниками. Использование мультимедийных ресурсов: Игровые формы занятий:	https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/33/e13218e2e0721acfe82d567de933f1659d3d6673.pdf	Проектор, интерактивная доска, карты, иллюстрации	Тестирование, защита проектов
2.	РАЗДЕЛ 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	Интерактивные занятия Проекты Постановка сценок	Изучение биографий исторических деятеле Анализ исторических документов: й. Участие в дебатах:	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-rossiya-v-vivii-vv-ot-velikogo-knyazhestva-k-carstvu-3647871.html	Проектор, интерактивная доска, карты, иллюстрации	Тестирование, защита проектов
3.	РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	Презентация достижений Петра I и Екатерины II. Организация мастер-классов	Исторический квест: Создание тематического альбома:	https://infourok.ru/biblioteka/istoriya-rossii/klass-11/uchebnik-1770/tema-101666	Проектор, интерактивная доска, карты, иллюстрации	Тестирование, защита проектов
4.	РАЗДЕЛ 4. Российская Империя в XIX – начале XX века	Тематические занятия с использованием мультимедийных ресурсов. Семинарские занятия	Просмотр кинофильмов и театральных постановок, Оформление исследовательского проекта: Диалоговые занятия:	http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/11919/1/94232_20190516.pdf	Проектор, интерактивная доска, карты, иллюстрации	Тестирование, защита проектов

Список литературы

Литература для педагога.

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для вузов. Москва: Просвещение, 2023 г.
2. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX вв.). СПб.: Дмитрий Буланин, 2022 г.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. Тома 1–5. Москва: Высшая школа, переиздание 2023 г.
4. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. Москва: Терра-Книжный клуб, переиздание 2022 г.
5. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории. Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1980 г.
6. Павленко Н.И. Петр Великий. Жизнь замечательных людей. Москва: Молодая гвардия, 2021 г.
7. Карамзин Н.М. История Государства Российского. Полное собрание сочинений. Москва: Эксмо, переиздание 2023 г.
8. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Том 1–3. Москва: Директ-Медиа, переиздание 2022 г.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Чернобаев А.А. «Откуда пошла земля русская?» (Серия «Моя первая энциклопедия»). Москва: Махаон, 2022 г.
2. Доступное изложение основ древней истории Руси.
3. Ермолаева Л.К. «Первая мировая война глазами наших предков». Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023 г.
4. Простое описание исторических событий первой половины XX века, адаптированное для подростков.
5. Абалихин Б.С. «Почему случилась революция 1917 года?» Москва: Альбина Принт, 2022 г.
6. Рассказ о причинах, ходе и последствиях Октябрьской революции.
7. Сидорова Н.Е. «Хроника великих открытий». Москва: Лабиринт, 2023 г.
8. Коллекция увлекательных рассказов о научных открытиях, повлиявших на ход истории.
9. Крючков А.Б. «Дети великой державы». Москва: Олма медиа групп, 2022 г.
10. Повествование о детях разных эпох и народов России.

Интернет ресурсы:

1. «История России» на портале Arzamas.academy
2. Государственный исторический музей (ГИМ) gim.ru
3. Электронная библиотека RoyalLib.com
4. Портал культурного наследия России KulturSpravochnik.ru
5. Онлайн-проект «Русские портреты» russkieportrety.ru

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«По страницам Истории»
Группа№1.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Стартовый уровень 144 ч. **РАЗДЕЛ 1. От Древней Руси к Российскому государству 38 ч.**								
1.				лекция	2	Введение	«Старощедринская СОШ»	Предварительно-диагностическая
2.				Беседа	2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	«Старощедринская СОШ»	Опрос
3.				Подача нового материала	2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
4.				Комб.	2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
5.				Презентация	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
6.				Комб.	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
7.				Практика	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	«Старощедринская СОШ»	Опрос
8.				Подача нового материала	2	Образование государства Русь	«Старощедринская СОШ»	Опрос

9.				Комб.	2	Образование государства Русь	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
10.				Презента-ция	2	Образование государства Русь	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
11.				Комб.	2	Русь в конце X – начале XII в.	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
12.				Практика	2	Русь в конце X – начале XII в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
13.				Подача но-вого мате-риала	2	Русь в конце X – начале XII в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
14.				Подача но-вого мате-риала	2	Русь в середине XII – начале XIII в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
15.				Комб.	2	Русь в середине XII – начале XIII в.	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
16.				Презента-ция	2	Русь в середине XII – начале XIII в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
17.				Комб.	2	Русские земли в середине XIII – XIV в.	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
18.				Практика	2	Формирование единого Рус-ского государства в XV веке	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
19.				Подача но-вого мате-риала	2	Формирование единого Рус-ского государства в XV веке	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
РАЗДЕЛ 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству 22ч.								

20.			13:00-13:45 13:50-14:35	Теория	2	Россия в XVI веке	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
21.			13:00-13:45 13:50-14:35	Презента-ция	2	Россия в XVI веке	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
22.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в XVI веке	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
23.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в XVI веке	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
24.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Смута в России	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
25.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Смута в России	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос м
26.			13:00-13:45 13:50-14:35	Беседа	2	Смута в России	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
27.			13:00-13:45 13:50-14:35	Теория	2	Россия в XVII веке	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
28.			13:00-13:45 13:50-14:35	Презента-ция	2	Россия в XVII веке	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
29.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в XVII веке	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
30.			13:00-13:45 13:50-14:35	Теория	2	Россия в XVII веке	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи 60ч.								

31.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в эпоху преобразований Петра	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
32.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в эпоху преобразований Петра	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
33.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в эпоху преобразований Петра	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
34.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в эпоху преобразований Петра	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
35.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в эпоху преобразований Петра	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
36.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия в эпоху преобразований Петра	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
37.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
38.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
39.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
40.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
41.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос

42.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб.	2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
43.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб.	2	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
44.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб.	2	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
45.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб.	2	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
46.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб.	2	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
47.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб.	2	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
48.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб.	2	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
49.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия при Павле I	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
50.			13:00-13:45 13:50-14:35	Практика	2	Россия при Павле I	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
51.			13:00-13:45 13:50-14:35	Беседа	2	Россия при Павле I	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
52.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Россия при Павле I	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос

53.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Россия при Павле I	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
54.			13:00-13:45 13:50-14:35	Групповая	2	Россия при Павле I	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
55.			13:00-13:45 13:50-14:35	Групповая	2	Культурное пространство Российской империи	«Старощедринская СОШ»	Опрос
56.			13:00-13:45 13:50-14:35	Групповая	2	Культурное пространство Российской империи	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
57.			13:00-13:45 13:50-14:35	Групповая	2	Культурное пространство Российской империи	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
58.			13:00-13:45 13:50-14:35	Групповая	2	Культурное пространство Российской империи	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
59.			13:00-13:45 13:50-14:35	Групповая	2	Культурное пространство Российской империи	«Старощедринская СОШ»	Опрос
60.				Комб		Культурное пространство Российской империи	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
РАЗДЕЛ 4. Российская Империя в XIX – начале XX века 24 ч.								
61.			13:00-13:45 13:50-14:35	Подача нового материала	2	Российская империя в первой половине XIX в.	«Старощедринская СОШ»	Опрос
62.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя в первой половине XIX в.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос

63.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя в первой половине XIX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
64.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя в первой половине XIX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
65.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя во второй половине XIX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
66.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя во второй половине XIX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
67.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя во второй половине XIX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
68.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя во второй половине XIX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
69.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя в начале XX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение опрос
70.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя в начале XX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос
71.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя в начале XX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Опрос
72.			13:00-13:45 13:50-14:35	Комб	2	Российская империя в начале XX в.	«Старощед-ринская СОШ»	Наблюдение, опрос

Приложение №2

Оценочные материалы

Конкурс знатоков истории

1. В старину на Руси она считалась символом мужества, а в начале XVIII века за нее наказывали. Что это? (Борода.)
2. Во время Отечественной войны 1812 года случались трагические ошибки, когда русские солдаты брали в плен, а иногда и убивали своих же офицеров. Почему это происходило?
(Русские офицеры по моде того времени частенько общались друг с другом на французском языке, почему солдаты и принимали их в темноте за французов.)
3. Раньше купцы состояли в гильдиях, а за недостойное поведение их оттуда изгоняли. Как звали в России купца, изгнанного из гильдии?
(Разгильдяй.)
4. В начале XVIII века Александр Селкирк был высажен пиратами на необитаемый остров. Прообразом какого всемирно известного героя он стал со временем? Кто автор произведения?
(Робинзона Крузо. Даниэль Дефо.)
5. В старинных рукописях это море часто называли Русским морем, так как там находилось огромное по тем временам количество русских судов. За выход к нему Россия воевала не однажды, но вернула его только в XVIII веке. Как называется это море сейчас?
(Черное море.)
6. Их почетными прозвищами были: Благословенный, Освободитель, Миротворец. Кого так звали?
(Русских царей Александра I, Александра II, Александра III.)
7. Это растение ввез в Россию Петр I. На первых порах немало крестьян им отравилось. Но затем растение получило широкое распространение и завоевало общую любовь. (Картофель.)
8. Этот закон был принят в США в 1787 г., во Франции в 1791 г., в Великобритании не принят до сих пор. (Конституция.)
9. Население этого небольшого государства растет не в результате рождения новых жителей, а в результате найма на службу либо продвижения по ней. Название этого государства? (Ватикан.)
10. В первом веке нашей эры римский император ввел налог на общественные туалеты и выгребные ямы. Какое выражение появилось после этого? («Деньги не пахнут».)
11. У себя на родине они носили гордое имя «морских королей». Как их звали на Руси? (Варягами.)
12. Эту реку древние греки называли Ра, тюрки — Идель. Как зовем ее мы?
(Волга.)

13. Эту единицу длины — ярд — ввел в обиход английский король Генрих I. Он приказал считать расстояние между большим пальцем вытянутой руки и — чем? (Кончиком носа.)
14. Еще 250 лет назад за неимением спичек и зажимок люди носили с собой три предмета для добывания огня. Какие? (Огниво, кремень и трут.)
15. Его имя переводится как «выкованный из железа», а титул — «царь царей». Он завоевал Китай, Среднюю Азию. Он говорил: «Впереди моего войска идет страх, а сабли лишь завершают дело». О ком речь?
(Темучжин, или Чингисхан.)
16. Об этой науке Цицерон сказал: «Греки изучали ее, чтобы познать мир, а римляне — чтобы измерять земельные участки». О какой науке речь?
(О геометрии.)
17. Стоило заболеть скифскому царю, он вызывал к себе гадателей и спрашивал, кто наслал на него болезнь, а затем призывал к себе виновного. Если тот отрицал свою вину, царь — для полного торжества справедливости — вызывал новых гадателей, и, если и те утверждали, что именно этот человек виновен, его казнили. А как поступал царь, если новые гадатели не подтверждали обвинения?
(Казнил прежних гадателей.)
18. На английском флоте еще пару столетий назад пострадавших во время сражения с неприятелем сильно ударяли молотком по темени либо опаивали ромом до потери чувств. Для чего это делалось?
(Обезболивание для проведения хирургической операции.)
19. Древние японцы считали, что, когда сом ударяет по воде хвостом, происходит — что? (Цунами.)
20. Византийские воины во время воинских походов носили с собой мешки из бычьих или козлиных шкур. Для чего? (Их надували при переправах через реки.)

Викторина по истории России "Звездный час". 6–7-й класс

Цель занятия:

- формирование устойчивого интереса к исторической науке,
- выявление одаренных учащихся, развитие умения вести состязание,
- воспитание чувства гордости и уважения к прошлому своей страны.

Оборудование:

- мультимедиапрезентация,
- таблички с цифрами каждому участнику для ответов.

Участники: 6 человек.

1 тур

Какой древнерусский город летописец называет "Матерью городов русских"? (Варианты ответа: Киев, Новгород, Псков, Москва, Суздаль, Владимир)

Раба в древней Руси называли: закуп, рядович, холоп, тиун, огнищанин, смерд?

О каком русском князе летописец говорит, что он "ходил легко, как барс, в походы не брас с собою ни шатра, ни котлов, а спал под открытым небом, положив под голову седло"? (Варианты ответов: Кий. Владимир, Святослав, Олег, Рюрик)

Когда в древней Руси начинали отсчет суток? (Варианты ответов: на заре, в полночь, вечером, в полдень)

Какая книга считается древнейшей рукописной книгой на Руси? (Варианты ответов: "Повесть временных лет", "Остромирово евангелие", "Слово о полку Игореве", "Апостол")

О каком русском князе в "Слове о полку Игореве" говорилось, что он мог Волгу расплескать веслами, а Дон вычерпать шлемами? (Варианты ответов: Юрий Долгорукий, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Александр Невский, Дмитрий Донской, Даниил Галицкий)

В каком году был заложен каменный московский Кремль? Варианты ответов: 1380, 1480, 1367, 1410, 1240, 1481)

О каком сражении летописец писал "И была тут страшная и большая сеча, был слышен треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так, что и замерзшее озеро точно тронулось, и не видно было льда, потому, что он был полит кровью". (Варианты ответов: Куликовская битва, Невская битва, Ледовое побоище, Полтавское сражение, битва на р. Калке)

После первого тура выбывают два участника, набравших наименьшее количество баллов.

2 тур

О каком событии рассказывает поэт?

Москва-река, тебе хвала!
В веках ты видела не мало,
Когда б ты говорить могла,
Ты многое бы рассказала.
Ты б рассказала нам о том,
Как люди начали селиться,
За тыном - тын, за домом - дом
Росло на берегу твоем
Начало будущей столицы.
(1147 г.)

2.

Был страшный год, когда монголы
На Русь лавиною пошли,
В осенний день, по степи голой,
Топча сухие ковыли.
Так шла чудовищным потоком
На Русь монгольская орда
В одном стремлении жестоком
Сжигать и грабить города.
(1237 г.)

3.

Ой, ты Новгород Великий,

Господин торговых дел!
От боев с ордою дикой
Ты счастливо уцелел.
Там, куда садится солнце,
Неспокойно в этот час -
Ведь задумали ливонцы
Наши земли взять у нас.
Шла в поход большая рать.
Позади остался дом
И тепло людское.
Впереди сковало льдом
Озеро Чудское.
Ведь спасли они тогда Русскую землицу -
Села, пашни, города,
И, стало быть, столицу!
(1242 г.)
4.
Как мне о битве на Дону
Рассказ продолжить мой?
Читатель, я не обману,
Сказав о битве той,
Что не было еще такой.
И, хоть кого спроси, -
"Мамаево побоище" все знают на Руси!
Стоял такой великий стон,
Шел бой с такою кровью,
Что был в багрец окрашен
Дон до самого низовья.
А князя Дмитрием Донским
С тех пор прозвал народ,
И слава добрая за ним
До наших дней живет.
(1380 г.)
5.
Рано утром было это,
Было это на заре,
И стояло бабье лето,
Бабье лето на дворе.
И на город полусонный,
Что в туманах потонул,
Вдруг нахлынул отдаленный,

Отдаленный, грозный гул.
Вот по улицам столицы
Пробежал людской поток.
Обезумевшие лица,
Крики, плач и топот ног.
"Люди добрые, беда!
Тохтамыш идет сюда!"
(1382 г.)
6.
Хан Ахмет собирался на Угре-реке
С Казимировою силою слиться.
И осеннею ночью, туманной, густой,
На прибрежье, под город Калугу,
Он привел остатки Орды Золотой,
Чтоб встретить вельможного друга.
И когда на Востоке забрезжил рассвет,
Поредела завеса тумана,
На другом берегу вдруг увидел Ахмет
Рать московского князя Ивана.
Государь прочитал и, спокоен и строг,
Повернулся к Ахметовым людям,
Бросил наземь ярлык под сафьянный сапог
И сказал "Дань платить мы не будем!"
С той поры не решалась нас грабить Орда,
Иго тяжкое сброшено было,
А в Орде начиналось несогласье, вражда,
И распалась татарская сила.
(1480 г.)
7.
Объединились города.
Был на Руси Иваном Третьим
Введен судебник для суда.
И в нем на двенадцати листах
В порядке собрались законы,
В стране единым правом став:
Служил "Судебник" тот не мало.
Права хоть были не равны,
Все ж меньше произвола стало -
Один закон для всей страны.
(1497 г.)
8.

И созывается Земский Собор:
Думные дьяки явились во двор.
Сердятся, спорят, бранятся, кричат,
Перья писцов на бумаге строчат.
Роются думные в сборниках разных,
В старых судебниках, в книгах указных,
В древних приказах, в законах все рыщут,
Да подходящих порядков все ищут.
То, что им выгодно, то и берут.
Книга огромная выросла тут;
В ней все законы господского права
Были статьями уложены в главы.
То Уложенье, увидевши свет,
Прожило двести без малого лет.
(1649 г.)
9.
Прошло почти три сотни лет,
Прошло почти три века,
Но не забудет белый свет
Такого человека.
За свой народ душой горя,
Царя не свергнул Сенька,
Но бунт к свержению царя -
Еще одна ступенька.
И так в Отечестве своем
Прослыл Степан героем.
(1667-1671 гг.)
После второго тура выбывает один участник, набравший наименьшее количество баллов.
3 тур
1. Определить последовательность событий.
А) Нашествие монголо-татар
Б) Невская битва
В) Куликовская битва
Г) Ледовое побоище
2. Правление князей
А) Олег
Б) Игорь
В) Ольга
Г) Владимир
Д) Святослав

3. Народные восстания.

А) Под руководством И. Болотникова

Б) "Медный бунт"

В) Под предводительством Е.Пугачева

Г) Под предводительством С.Разина

После третьего тура выбывает один участник, набравший наименьшее количество баллов

4 тур

За одну минуту написать как можно больше дат по истории России. Два финалиста называют по очереди дату и событие. Выигрывает тот, кто называет событие последним.

Супер-игра для финалиста

После минутного размышления сказать, какие события послужили поводом для рождения народных пословиц и поговорок. (Объясните три любые пословицы)

Москва не разом строилась.

Мамаево побоище.

Вот тебе, бабушка, и Юрьев день.

Кричит во всю Ивановскую.

Пропал, как швед под Полтавой.