Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской центр технического творчества»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» сентября 2026 г.

Утверждена приказом № 60
от «02» сентября 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»
_____ Х. А. Бешерханова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C54D981CC8EDD92F53232EEB4B06B7E5
Владелец: Бешерханова Хава Адлановна
Действителен: с 01.07.2025 до 24.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Билет в школу»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бишалиева Мадина Эльмановна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»

г. Шелковская,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность
1.2. Уровень освоения программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности программы.
1.5. Категория учащихся.
1.6. Сроют реализации и объем программы.
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.8. Цель и задашь программы.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана
2.3. Календарный учебный график.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение №1 (календарно учебный график)
Приложение №2 (оценочные материалы)

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Билет в школу» разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, регистрационный № 86855)
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения 2 февраля 2021 г. №38.);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая ступенька в школу» социально-гуманитарной направленности, составлена для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и направлена на развитие познавательной деятельности.

1.3.Уровень освоения программы-стартовый

Стартовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, направленного на освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.4.Актуальность программы

Обусловлена необходимостью обеспечения качественного образования и развития дошкольников перед поступлением в школу. Эта программа помогает детям приобрести необходимые знания, навыки и умения, которые позволят им успешно адаптироваться к школьной среде и повысить свою успеваемость.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» в школе, в классе, формируя, таким образом, определённые уже школьные, но ещё детские отношения.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе интегрированной образовательной программы «Развивай-ка» педагога МБУ ДО «Веселовский центр творчества» Даютовой И.Г. Отличие данной дополнительной образовательной программы в том, что срок реализации только 1 год обучения и позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

1.6. Цель программы:

Подготовка и адаптация детей дошкольного возраста к школе посредством развития познавательных способностей и обучения основам грамматики предметов, преподаваемых в начальной школе.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания учащихся о русском алфавите (азбуке), истории его создания, определить роль алфавита в жизни людей;
- сформировать общее представления о множестве чисел, навыки количественного и порядкового счёта в пределах 20;
- ознакомить с геометрическими фигурами;
- научить способам решения простейших арифметических задач.

Развивающие:

- развивать умение правильно произносить звуки и буквы, читать по слогам и целыми словами, составлять простые предложения;
- развивать речь, мышление, воображение;
- развивать умение различать геометрические фигуры;
- развивать навыки правильного выполнения простых математических манипуляций;
- развивать навыки логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку и к школе; чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- воспитывать стремление совершенствовать свою речь;
- воспитывать внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.7.Категория учащихся.

Программа адресована учащимся младшего школьного и дошкольного возраста (5 - 7 лет). Зачисление в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9.Формы организации образовательно деятельности и режим занятий.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических игровых занятий.

Основной формой организации деятельности на занятии является:

- индивидуальная,
- коллективная,
- групповая.

Способы организация:

- устные словесные методы:
- рассказ, беседа, инструктаж.

Для более успешного освоения материала на занятиях используются: наглядные средства обучения

- образцы.

Используются различные формы и методы проведения занятий, которые могут строиться по следующему примерному плану: Создание игровой ситуации для привлечения внимания детей и развития эмоциональной отзывчивости (загадки, песни, стихи; сказочный персонаж, нуждающийся в помощи).

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- беседы;
- творческие задания (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов);
- рассказ стихов;
- инсценировки;
- игры;
- участие в мероприятиях.

Режим занятий: в неделю 2 занятия по 2 часа. Режим учебного занятия – 30-35 мин., перерыв 10 минут. При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: платформа ZOOM, мессенджер Whatsapp.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения, обучающиеся будут знать/уметь:

- алфавит русского языка, роль алфавита в жизни людей;
- счёт от 1 до 20, состав чисел;
- количественный и порядковый счет до 20;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, шар, квадрат,
- прямоугольник, куб.
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- способы решения простейших арифметических задач.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- правильно произносить звуки и буквы, читать по слогам и целыми словами, составлять простые предложения;
- пользоваться развитой речью, мышлением, воображением;
- различать геометрические фигуры;
- правильно выполнять простые математические манипуляции;
- логически мыслить.

Личностные результаты освоения программы:

у обучающихся будут сформированы:

- позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку и к школе; чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- стремление совершенствовать свою речь;
- внимание, организованность, самостоятельность и интерес к познанию;
- трудовые навыки, культура труда, аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Раздел №2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Беседа
2.	**Раздел№1 «Занимательная математика»**	**34**	**16**	**18**	Опрос
3.	Здравствуй, город цифроград! Знакомство с цифрами от 0 до 9.	2	2	-	Опрос
4.	Весёлый счёт до 5. Число 0, цифра 0. Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3. Число 4, цифра 4. Число 5, цифра 5.	4	2	2	Викторина
5.	Сложение чисел. Знак + (плюс)	2	2	-	Опрос
6.	Вычитание чисел. Знак - (минус).	2	2	-	Опрос
7.	Математические знаки> (больше), <(меньше), знак - (равно).	2	1	1	Опрос
8.	Ориентация в пространстве: справа, слева; вверху, внизу; за, перед, под.	2	1	1	Опрос
9.	Большой-маленький. Высокий-низкий. Широкий - узкий.	2	1	1	Опрос
10.	Геометрическая фигура: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник-трапеция. Знакомство с фигурами.	4	2	2	Викторина
11.	Число 6, цифра 6. Число 7, цифра 7. Число 8, цифра 8. Число 9, цифра 9. Число 10. Состав чисел.	2	1	1	Опрос
12.	Счёт в пределах 10, порядковый счёт.	2	-	2	Опрос
13.	Повторение и закрепление: прямой и обратный счёт 1-10.	2	-	2	Опрос
14.	Презентация «Весёлый счёт».	2	2	-	Викторина
15.	Весёлые задачки. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание.	2	-	2	Опрос
16.	Викторина «Знатоки математики».	2	-	2	Опрос
17.	Обобщающее занятие.	2	-	2	Опрос

18.	**Раздел№2 «Весёлая азбука»**	**32**	**13**	**19**	
19.	В мире звуков и слов.	2	2	-	Опрос
20.	Буквы гласные и согласные.	2	2	-	Опрос
21.	Буквы А и Я. Буквы О и Ё, Буквы У и Ю. Буквы Э и Е. Буквы И, ы. Знакомство с парными гласными.	4	2	2	Опрос
22.	Буквы Б и П. Буквы В и Ф. Буквы Г и К. Буквы З и С. Буквы Ж и Ш. Буквы Д и Т. Знакомство с парными согласными.	4	2	2	Проект
23.	Буква М. Буква Р. Буква Л. Знакомство с сонорным согласным.	2	1	1	Опрос Наблкц
24.	Буква Н. Буква Х. Знакомство с согласным.	2	1	1	Опрос Наблюг
25.	Буквы ъ и ь. Буква Й. Знакомство с сонорным согласным.	2	2	-	Наблюд
26.	Буква Ч. Буква Щ. Буква Ц. Знакомство со свистящими согласными.	2	1	1	Наблюд
27.	Постановка звука [с], [с^1], [з]. [з'].	4	-	4	Наблюд
28.	Постановка звука [ц]. [ш]. [ш']. [ж], [ч].	2	-	2	Опрос Наблюд
29.	Постановка звука [л], [л'].	2	-	2	опрос
30.	Постановка звука [р]. [р'].	2	-	2	опрос
31.	Обобщающее занятие. Викторина.	2	-	2	Опрос
32.	**Раздел№3 «Мир вокруг нас»**	**76**	**74**	**2**	
33.	Я и моя семья.	2	2	-	Творческая работа
34.	Овощи. Огород,	2	2	-	Тестирование
35.	Фрукты. Сад.	2	2	-	Опрос
36.	Грибы и ягоды. Лесные богатства.	2	2	-	Игра
37.	Время года - осень.	2	2	-	Опрос
38.	Перелётные птицы.	2	2	-	Опрос
39.	Дикие животные. Животные лесов, полей, степей и гор.	2	2	-	Опрос
40.	Дом. Квартира. Мебель.	2	2	-	Опрос
41.	Бытовые приборы.	2	2	-	Опрос

42.	Посуда.	2	2	-	Творческая работа
43.	Время года - зима.	2	2	-	Опрос
44.	Зимующие птицы.	2	2	-	Опрос
45.	Одежда. Обувь. Ателье.	2	2	-	Опрос
46.	Зимние забавы.	2	2	-	Опрос
47.	Наземный транспорт. Спецтехника.	2	2	-	Опрос
48.	Животный мир севера.	2	2	-	Опрос
49.	Животные и птицы жарких стран.	2	2	-	Опрос
50.	Профессии.	2	2	-	Опрос
51.	Инструменты.	2	2	-	Опрос
52.	Домашние животные и птицы.	2	2	-	Опрос
53.	Животный мир морей и океанов.	2	2	-	Опрос
54.	Космос. Планета Земля.	2	2	-	Опрос
55.	Время года - весна.	2	2	-	Опрос
56.	Люди и страны.	2	2	-	Опрос
57.	Город. Посёлок. Деревня.	2	2	-	Опрос
58.	Календарь, Время суток.	2	2	-	Опрос
59.	Музыкальные инструменты.	2	2	-	Опрос
60.	Тело человека: скелет, мышцы, нервы.	2	2	-	Опрос
61.	Тело человека: пищеварение, кровь.	2	2	-	Опрос
62.	Тело человека: органы чувств.	2	2	-	Опрос
63.	Правила поведения пешехода на дороге.	2	2	-	Опрос
64.	Светофор и «зебра».	2	2	-	Опрос
65.	Насекомые.	2	2	-	Опрос
66.	Земноводные. Пресмыкающиеся.	2	2	-	Опрос
67.	Школа. Школьные принадлежности.	2	2	-	Опрос
68.	Время года - лето.	2	2	-	Опрос
69.	Зимующие птицы.	2	2	-	Опрос
70.	Итоговое занятие	2	-	2	
ИТОГО:		**144**	**105**	**39**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана.
Раздел№1 «Занимательная математика».
Тема 1. Здравствуй, город цифроград! - 1 ч .
Теория. Знакомство с цифрами от 0 до 9. Цифр всего 10, а чисел бесконечное множество.
Тема 2. Весёлый счёт до 5. Число 0, цифра 0. Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3. Число 4, цифра 4. Число 5, цифра 5 . - 6 часов.
Теория. Считаем до пяти. Считалочки, пальчиковые игры.
Практика: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Назвать соседей числа.
Тема 3. Сложение чисел. Знак + (плюс) - 1 ч .
Теория. Знакомство со знаком.
Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.
Тема 4. Вычитание чисел. Знак - (минус) - 1 ч .
Теория. Знакомство со знаком.
Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.
Тема 5. Математические знаки> (больше), < (меньше). Математический знак = (равно) - 2 часа.
Теория. Знакомство со знаками. Сравнение групп предметов.
Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.
Тема 6. Ориентация в пространстве: справа, слева; вверху, внизу; за, перед, под - 3 ч.
Теория. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
Задание: определить местоположение предмета.
Тема 7. Болыной-маленькнй. Высо кий-низ кий. Широкий - узкий - 3 ч.
Теория. Закрепить понятия.
Практическое задание: путём наложения определить, какая фигура или предмет больше, а какая - меньше; какая фигура или предмет выше, а какая- ниже; какая фигура или предмет шире, а какая- уже.
Тема 8. Геометрическая фигура: круг. овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник-трапеция. -6 ч.
Теория. Знакомство с фигурой.
Задание: обвести по точкам, закрасить, назвать предметы похожей формы. Нарисовать фигуры разной величины.
Тема 9. Число 6, цифра 6. Число 7, цифра 7. Число 8, цифра 8. Число 9, цифра 9. Число 10, состав числа -5 ч.
Теория. Считаем до десяти. Считалочки, пальчиковые игры.
Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Назвать соседей числа.

Тема 10. Счет в пределах 10, порядковый счёт - 1 ч.
Практика. Закрепление умения считать предметы по порядку, используя в речи порядковые числительные - 1ч.
Тема 11. Повторение и закрепление: прямой и обратный счёт 1-10.
Практика. Закрепление умение считать предметы от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1.
Тема 12. Презентация «Весёлый счёт».
Теория: Просмотр презентации, выполнение заданий, демонстрируемых на слайдах. Повторение и закрепление математических вычислений.
Тема 13. Весёлые задачки -2 ч.
Практика. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание.
Задание: придумать свою задачу.
Тема 14. Викторина «Знатоки математики» - 1 ч.
Практика: проведение викторины
Тема 15. Обобщающее занятие -2 ч.
Практика: Закрепление полученных при изучении раздела, выявление лучшего знатока математики.
Раздел№2 «Веселая Азбука»
Тема 1. В мире звуков и слов - 1 ч.
Теория. Зачем человеку речь? Из чего состоит речь человека, из чего- слова. Звуки слышим и произносим, на письме они обозначаются буквами. Буквы, расположенные в определённом порядке, называют алфавитом.
Тема 2. Буквы гласные и согласные.
Теория. Гласные звуки состоят из голоса, поются, не встречают преграды, образуют слог. Согласные состоят из голоса и шума, не поются. Слог образуют только вместе с гласным.
Тема 3. Буквы А и Я. Буквы А и Я. Буквы О и Ё. Буквы У и Ю. Буквы Э и Б. Буквы И, ы. -5 ч.
Теория. Знакомство с парными гласными.
Задание: сделай букву «А» из палочек, раскрась букву «Я». Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Задание: сделай букву «О» из пластилина, выложи букву «Ё» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Задание: сделай букву «У» из мозаики, выложи букву «Ю» из монеток. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Задание: сделай букву «Э» из пластилина, выложи букву «Е» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Задание: вырежи букву «И» из картона, раскрась букву «ы» красным карандашом. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
Тема 4. **Буквы Б и П. Буквы Б и Ф. Буквы Г и К. Буквы** З **и** С. **Буквы Ж и IIL Буквы** Д **и Т. - 6 ч.**
Теория. Знакомство с парными согласными.

Практика. Сделай букву «Б» из палочек, выложи букву «П» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
Задание: сделай букву «В» из пластилина, выложи букву «Ф» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
Задание: вырежи букву «Г» из картона, выложи букву «К» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
Задание: сделай букву «З» из пластилина, выложи букву «С» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
Задание: сделай букву «Д» из пластилина, выложи букву «Т» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

Тема 5. Буква М. Буква Р. Буква Л. - **3 ч.**

Теория. Знакомство с сонорным согласным.
Задание: выложи букву «М» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: вылепи букву «Р» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: выложи букву «Л» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

Тема 6. Буква Н. Буква Х. - 2 ч.

Теория. Знакомство с согласными.
Задание: выложи букву «Н» из монеток. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: выложи букву «Х» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

Тема 7. Буквы ъ и ь. Буква Й. - 1 ч.

Теория. Знакомство с сонорным согласным. «ъ» и «ь» звуков не обозначают, «ь» смягчает согласный звук, стоящий перед ним, или разделяет мягкий согласный и гласную (е, ё, ю, я, и), а «ъ» разделяет твёрдый согласный и гласную (е, ё, ю, я,). Вылепи знаки из пластилина.
Задание: вылепи буквы «ъ», «ь», «Й» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

Тема 8. Буква Ч. Буква Щ. Буква Ц. - 3 ч.

Теория. Знакомство со свистящими согласными.
Задание: выложи букву «Ч» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: раскрась букву «Щ» зеленым карандашом. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
Задание: вылепи букву «Ц» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

Тема 9. Постановка звука [с], [с'], [з]. [з^1], -4 ч.
Практика. Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
Тема 10. Постановка звука [ц]. [ш]. [нГ]. [ж], [ч]. - 5 ч.
Практика. Загадки, потешки, пословицы,поговорки,скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
Тема 11. Постановка звука [л]. [л*]. -2 ч.
Практика. Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
Тема 12. Постановка звука [р]. [р^1]. -2 ч.
Практика. Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
Тема 13. Обобщающее занятие. Викторина - 1 ч.
Практика: викторина по итогам раздела
Раздел№3 «Мир вокруг нас»
Тема 1. Я и моя семья.
Теория. Что такое «семья»? Зачем человеку семья? Фамильное «дерево».
Тема 2. Овощи. Огород.
Теория. Для чего человеку огород? Виды овощей. Заготовки на зиму.
Тема 3. Фрукты. Сад.
Т**еория.** Фруктовые деревья и кустарники. Варенье, компоты и сухофрукты.
Тема 4. Грибы и ягоды.
Теория. Лесные богатства. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.
Тема 5. Время года - осень.
Теория. Приметы. Явления природы. Осенние месяцы. Стихи об осени. Листопад. Урожай зерновых культур.
Тема 6. Перелётные птицы.
Теория. Куда и почему улетают птицы? Как встречают перелётных птиц? Тема 7. Дикие животные.
Теория. Животные лесов, полей, степей и гор.
Тема 8. Дом. Квартира. Мебель.
Теория. Зачем человеку жилище? Для чего предназначена мебель? Из каких материалов изготавливается.
Тема 9. Бытовые приборы.
Теория. Электрические и механические помощники. Техника безопасности пользования приборами.
Тема 10. Посуда.
Теория. Назначение посуды. Виды. Из каких материалов изготавливается.
Тема 11. Время года - зима.
Теория. Приметы. Явления природы. Зимние месяцы. Стихи о зиме. Как готовятся к зиме люди и животные.
Тема 12. Зимующие птицы.
Теория. Чем питаются, как спасаются от морозов. Кормушки для птиц.

Тема 13. Одежда. Обувь. Ателье.
Теория. Для чего человеку одежда и обувь. Виды. Что такое «ателье»?
Тема 14. Зимние забавы.
Теория. Теория. Санки, лыжи, коньки. Как получить удовольствие и не получить травму.
Тема 15. Наземный транспорт. Спецтехника.
Теория. Назначение. Виды. Сельскохозяйственная техника.
Тема 16. Животный мир севера.
Теория. Животные и птицы северных широт. Особенности проживания и питания.
Тема 17. Животные и птицы жарких стран.
Теория. Жители пустынь, тропиков.
Тема 18. Профессии.
Теория. Виды профессий. Специальности. Важность и нужность каждой профессии.
Тема 19. Инструменты.
Теория. Для чего нужны инструменты. Виды. Каждому специалисту-свой инструмент.
Тема 20. Домашние животные и птицы.
Теория. Какую пользу приносят человеку. Как человек заботится о них.
Тема 21. Животный мир морей и океанов.
Теория. Жители подводного мира. Особенности и разнообразие.
Тема 22. Космос. Планета Земля.
Теория. Солнечная система. Планеты и их спутники. Существуют ли инопланетяне? Первый космонавт.
Тема 23. Время года - весна.
Теория. Приметы. Явления природы. Весенние месяцы. Стихи о весне. Капель. Пробуждение природы.
Тема 24. Люди и страны.
Теория. Многонациональный состав жителей планеты Земля. Россия и другие страны.
Тема 25. Город. Посёлок. Деревня.
Теория. Чем похожи и чем отличаются? Чем занимаются городские жители и чем-деревенские?
Тема 26. Календарь. Время суток.
Теория. Сколько месяцев и дней в году. Дни недели. Части суток.
Тема 27. Музыкальные инструменты.
Теория. Виды: ударные, струнные, духовые, клавишные. Музыка в жизни человека.
Тема 28. Тело человека: скелет, мышцы, нервы.
Теория. Для чего человеку скелет? Что делают мышцы? Мозг и нервная система.
Тема 29. Тело человека: пищеварение, кровь.
Зачем человеку питаться? Органы пищеварения. Сердце и кровь.
Тема 30. Тело человека: органы чувств.
Теория. Зачем человеку уши, глаза, язык, кожа? Осязание, обоняние, слух, вкус и зрение.

Тема 31. Правила поведения пешехода на дороге. Как вести себя на проезжей части.
Теория. Правила дорожного движения. Дорожные знаки-наши друзья.
Тема 32. Светофор и «зебра».
Теория. Помощники пешехода. Правила перехода проезжей части дороги.
Тема 33. Насекомые.
Теория. Роль насекомых в жизни растений и птиц. Полезные насекомые и вредители. Метаморфоза.
Тема 34. Земноводные. Пресмыкающиеся.
Теория. Сходства с другими животными и отличия от них. Древние пресмыкающиеся-динозавры.
Тема 35, Школа. Школьные принадлежности.
Теория, то такое «школа»? Ученик, урок, учитель. Зачем в школе переменки? Для чего ученику пенал, линейка, ручка, карандаш, тетрадь, учебник? Игра «Собери портфель».
Тема 36. Время года - лето.
Теория. Приметы. Явления природы. Летние месяцы. Стихи о лете.
Тема 37. Итоговое занятие
Практика: викторина по пройденным разделам

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Вводная диагностика и тестирование проводятся в начале обучения. Их результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить обучающихся на уровни начальных знаний. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль проводится систематически по темам в форме дидактических игр, опроса, викторин;

Промежуточная диагностика проводится в конце обучения по разделу и позволяет проследить динамику развития практического навыка. Проводится в игровой форме.

Итоговая диагностика проводится в конце года обучения. По её результатам определяется уровень освоения программы обучающимися.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- тестирование,
- участие в соревнованиях;
- выполнение творческих работ с созданными логическими заданиями

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию обучения, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Уровни освоения:

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

высокий **-** учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике;

средний **-** усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике;

низкий **-** овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебные материалы:

- учебники и рабочие тетради по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир);
- наглядные пособия (картинки, плакаты, таблицы);
- раздаточные материалы (карточки с заданиями, тесты).

Оборудование и инструменты:

- классная доска;
- магниты или крепления для наглядных пособий;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- компьютеры или ноутбуки для работы с электронными учебниками и выполнения заданий;
- принтер для распечатки раздаточных материалов.

Материалы для творчества и развития моторики:

- краски, кисти, альбомы;
- пластилин, доски для лепки;
- ножницы, цветная бумага, картон;
- пазлы, мозаики, конструкторы.

Развивающие игры и игрушки:

- настольные игры (лото, домино, шашки, шахматы);
- мягкие игрушки, куклы;
- головоломки, лабиринты, кубики.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной образовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4 3 Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы/раздела	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Раздел№1 «Веселая азбука»			
Занимательная математика	Загадки, игры, ребусы.	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Раздел№2 «Занимательная математика»			
Веселая азбука	Загадки, игры, ребусы, потешки, скороговорки	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа
Раздел№3 «Мир вокруг нас»			
знакомство с окружающим миром	загадки и ребусы	Конспект занятия, иллюстрации.	Объяснение Наглядные методы/ практические работа

Список литературы.

Для педагога:

1. Говорим правильно. - Харьков: Чайка, 2014. - 96 с.: ил. - Г57 (Серия «Завтра в школу»).
2. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников/ Е.Э. Кочурова. М.И. Кузнецова; худож. И.М. Наумова, Н.Б. Фурманова.; Москва, ООО Издательский центр «Вентана -Граф»; 2004г., 65 с. ч/б ил.
3. Готов ли я к школе? Тесты, задания/ И. В. Полещук. Москва: Эксмо, 2016.
4. 56 с. цв. ил.- (Диагностика знаний и умений дошкольников).
5. Логопедические игры/И.В. Скворцова., М. ОАО «Олма Медиа Групп»; 2014-128с.: цв.ил.- (Серия «Программа развития и обучения дошкольника).
6. Первый шаг. Популярная методика игровых уроков/ О. С. Жукова; Москва, «Оникс 21 век»; 2004г.80с. цв. ил.
7. Серия «Ломоносовская школа». Изучаем мир вокруг; Считаем и решаем; Читаем и пишем/ В.А Егупова, С.В. Пятак, Н.В. Володина, Москва: Эксмо, 2014. - 32 с. цв. ил.- Ломоносовская школа (мини).
8. Серия «Умникам и умницам». Мир в котором мы живем; Учимся считать; Учимся красиво говорить/ Т.А. Харченко, Москва: АЙРИС-пресс, 2013. -16 с. цв. ил. (сборник развивающих заданий).
9. Серия «Уроки для дошколят». Завтра в школу; Моя первая азбука; Познаём окружающий мир; Логика; Развитие речи; Учимся писать без ошибок; Учимся говорить правильно; Укрепляем память; Учимся читать; Учимся считать. /И. Светлова, Я. Чекмарёв. Н. Жукова. Ил. Е. Нитылкиной- Москва : Эксмо, 2005. - 80 с. цв. ил.-(Академия дошкольного развития).

Для родителей и обучающихся:

1. Времена года. / В. Степанов, худ. К. Ермакова, Москва, ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2013, 8 с., цв. ил.
2. Говорим правильно. - Харьков: Чайка, 2014. - 96 с.: ил. - Г57 (Серия «Завтра в школу»).
3. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников/ Е.Э. Кочурова. М.И. Кузнецова; худож. И.М. Наумова, Н.Б.Фурманова.; Москва, ООО Издательский центр «Вентана -Граф»; 2004г., 65 с. ч/б ил.
4. Готов ли я к школе? Тесты, задания/ И. В. Полещук. Москва: Эксмо, 2016.
5. 56 с. цв. ил.- (Диагностика знаний и умений дошкольников).
6. Говорящая живая азбука/ Ю. Слюсар, худ. О. Володёнок, Москва, Книжный Дом «Азбукварик Групп», 2012г. 16с. говорящая книжка-учитель.
7. Мы заведём машину/худ., Е. Смирнова, Ростов-на-Дону, ООО ТИК «Антураж», 2013г. 10 с., цв. ил.
8. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. - М.: АЙРИС-пресс, 2015. - 64 с.: ил + вклейка 16 с. - (Популярная логопедия).
9. Серия «Учимся с Машей». Скоро в школу; Мой дом; Профессии; Противоположности/ О. Кузовков, худ. И. Трусов, Е. Зацепина, Ю. Ивашкина, ООО «Маша и медведь», «Эгмонд Россия Лтд» 2013г., 16с.
10. Энциклопедия для самых маленьких. /А.А. Ерёмина, Харьков: ООО «Книжный клуб», 2015г., 112с.: цв.ил.
11. Я считаю до десяти. / В. Степанов, худ.Ю. Митченко. Москва, ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2013, 8 с., цв. ил.

Интернет-ресурсы:

- http://www.rshi32.ru/theme/doc/work/beginner
- https://www.google.ru/webhp7sourceidsportaLru/nachalnava-shkola/russkii
- http ://kid-mama.ru/russkij-yazyk/
- https://iqsha.ru/uprazhneniva7ruskii-iazyk/l-klass/
- http://ppt-online.org/62913festival.lseptember.ru/articles/624245/
- www.umniki21 .ru/games/games.php?id=rusnsportal.ru/nachainaya shkola/russkii.../zanimatelnyy-material-po-russkomu-yazykunsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/., ./zanimatelnyy-material-po-leksike-i-morfologii

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Билет в школу» на 2025-2026 учебный год. Группа№1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	18	13:00-13:30 13:40-14:10		2	Вводное занятие	«Гребенская СОШ»	
Раздел№1 «Занимательная математика» 34 часа								
2.	Сентябрь	19	13:00-13:30 13:40-14:10	Беседа	2	Здравствуй, город цифроград! Знакомство с цифрами от 0 до 9.	«Гребенская СОШ»	Беседа
3.	Сентябрь	25	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Весёлый счёт до 5. Число 0, цифра 0. Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3. Число 4, цифра 4. Число 5, цифра 5.	«Гребенская СОШ»	Опрос
4.	Сентябрь	26	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Весёлый счёт до 5. Число 0, цифра 0. Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3. Число 4, цифра 4. Число 5, цифра 5.	«Гребенская СОШ»	Опрос
5.	Октябрь	2	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Сложение чисел. Знак + (плюс)	«Гребенская СОШ»	Виктори на
6.	Октябрь	3	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Вычитание чисел. Знак - (минус).	«Гребенская СОШ»	Опрос
7.	Октябрь	9	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Математические знаки> (больше), <(меньше), знак - (равно).	«Гребенская СОШ»	Опрос
8.	Октябрь	10	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Ориентация в пространстве: справа, слева; вверху, внизу; за, перед, под.	«Гребенская СОШ»	Опрос
9.	Октябрь	16	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Большой-маленький. Высокий-низкий. Широкий - узкий.	«Гребенская СОШ»	Опрос
10.	Октябрь	17	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Геометрическая фигура: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник-трапеция. Знакомство с фигурами.	«Гребенская СОШ»	Опрос

11.	Октябрь	23	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Геометрическая фигура: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник-трапеция. Знакомство с фигурами.	«Гребенская СОШ»	Опрос
12.	Октябрь	24	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Число 6, цифра 6. Число 7, цифра 7. Число 8, цифра 8. Число 9, цифра 9. Число 10. Состав чисел.	«Гребенская СОШ»	Опрос
13.	Октябрь	30	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Счёт в пределах 10, порядковый счёт.	«Гребенская СОШ»	Опрос
14.	Октябрь	31	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Повторение и закрепление: прямой и обратный счёт 1-10.	«Гребенская СОШ»	Опрос
15.	Ноябрь	6	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Презентация «Весёлый счёт».	«Гребенская СОШ»	Опрос
16.	Ноябрь	7	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Весёлые задачки. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание.	«Гребенская СОШ»	Опрос
17.	Ноябрь	13	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Викторина «Знатоки математики».	«Гребенская СОШ»	Опрос
18.	Ноябрь	14	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Обобщающее занятие.	«Гребенская СОШ»	Опрос
Раздел№2 «Веселая азбука» 32 ч.								
19.	Ноябрь	20	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	В мире звуков и слов.	«Гребенская СОШ»	Опрос
20.	Ноябрь	21	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Буквы гласные и согласные.	«Гребенская СОШ»	Опрос
21.	Ноябрь	27	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Буквы А и Я. Буквы О и Ё, Буквы У и Ю. Буквы Э и Е. Буквы И, ы. Знакомство с парными гласными.	«Гребенская СОШ»	Опрос
22.	Ноябрь	28	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Буквы А и Я. Буквы О и Ё, Буквы У и Ю. Буквы Э и Е. Буквы И, ы. Знакомство с парными гласными.	«Гребенская СОШ»	Опрос

23.	Декабрь	4	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Буквы Б и П. Буквы В и Ф. Буквы Г и К. Буквы З и С. Буквы Ж и Ш. Буквы Д и Т. Знакомство с парными согласными.	«Гребенская СОШ»	Опрос
24.	Декабрь	5	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Буквы Б и П. Буквы В и Ф. Буквы Г и К. Буквы З и С. Буквы Ж и Ш. Буквы Д и Т. Знакомство с парными согласными.	«Гребенская СОШ»	Опрос
25.	Декабрь	11	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Буква М. Буква Р. Буква Л. Знакомство с сонорным согласным.	«Гребенская СОШ»	Опрос
26.	Декабрь	12	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Буква Н. Буква Х. Знакомство с согласным.	«Гребенская СОШ»	Опрос
27.	Декабрь	18	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Буквы ъ и ь. Буква Й. Знакомство с сонорным согласным.	«Гребенская СОШ»	Игра
28.	Декабрь	19	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Буква Ч. Буква Щ. Буква Ц. Знакомство со свистящими согласными.	«Гребенская СОШ»	Опрос
29.	Декабрь	25	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Постановка звука [с], [с^{1}], [з]. [з'].	«Гребенская СОШ»	Опрос
30.	Декабрь	26	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Постановка звука [с], [с^{1}], [з]. [з'].	«Гребенская СОШ»	Опрос
31.	Январь	15	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Постановка звука [ц]. [ш]. [ш']. [ж], [ч].	«Гребенская СОШ»	Игра
32.	Январь	16	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Постановка звука [л], [л'].	«Гребенская СОШ»	Опрос
33.	Январь	22	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Постановка звука [р]. [р'].	«Гребенская СОШ»	Опрос
34.	Январь	23	13:00-13:30 13:40-14:10	комб.	2	Обобщающее занятие. Викторина.	«Гребенская СОШ»	Опрос
Раздел №3 «Мир вокруг нас» (76) ч.								
35.	Январь	29	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Я и моя семья.	«Гребенская СОШ»	Творческая работа

36.	Январь	30	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Овощи. Огород,	«Гребенская СОШ»	Творческая работа
37.	Февраль	5	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Фрукты. Сад.	«Гребенская СОШ»	Творческая работа
38.	Февраль	6	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Грибы и ягоды. Лесные богатства.	«Гребенская СОШ»	Тестирование
39.	Февраль	12	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Время года - осень.	«Гребенская СОШ»	Опрос
40.	Февраль	13	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Перелётные птицы.	«Гребенская СОШ»	Опрос
41.	Февраль	19	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Дикие животные. Животные лесов, полей, степей и гор.	«Гребенская СОШ»	Игра
42.	Февраль	20	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Дом. Квартира. Мебель.	«Гребенская СОШ»	Опрос
43.	Февраль	26	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Бытовые приборы.	«Гребенская СОШ»	Опрос
44.	Февраль	27	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Посуда.	«Гребенская СОШ»	Опрос
45.	Март	5	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Время года - зима.	«Гребенская СОШ»	Опрос
46.	Март	6	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Зимующие птицы.	«Гребенская СОШ»	Опрос
47.	Март	12	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Одежда. Обувь. Ателье.	«Гребенская СОШ»	Опрос
48.	Март	13	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Зимние забавы.	«Гребенская СОШ»	Опрос
49.	Март	19	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Наземный транспорт. Спецтехника.	«Гребенская СОШ»	Опрос
50.	Март	20	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Животный мир севера.	«Гребенская СОШ»	Игра

51.	Март	26	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Животные и птицы жарких стран.	«Гребенская СОШ»	Соревнование
52.	Март	27	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Профессии.	«Гребенская СОШ»	Соревнование
53.	Апрель	2	13:00-13:30 13:40-14:10	Практика	2	Инструменты.	«Гребенская СОШ»	Соревнование
54.	Апрель	3	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Домашние животные и птицы.	«Гребенская СОШ»	Опрос
55.	Апрель	9	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Животный мир морей и океанов.	«Гребенская СОШ»	Опрос
56.	Апрель	10	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Космос. Планета Земля.	«Гребенская СОШ»	Опрос
57.	Апрель	16	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Время года - весна.	«Гребенская СОШ»	Игра
58.	Апрель	17	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Люди и страны.	«Гребенская СОШ»	Опрос
59.	Апрель	23	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Город. Посёлок. Деревня.	«Гребенская СОШ»	Опрос
60.	Апрель	24	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Календарь, Время суток.	«Гребенская СОШ»	Опрос
61.	Апрель	30	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Музыкальные инструменты.	«Гребенская СОШ»	Опрос
62.	Май	7	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Тело человека: скелет, мышцы, нервы.	«Гребенская СОШ»	Опрос

63.	Май	8	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Тело человека: пищеварение, кровь.	«Гребенская СОШ»	Соревнование
64.	Май	14	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Тело человека: органы чувств.	«Гребенская СОШ»	Соревнование
65.	Май	15	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Правила поведения пешехода на дороге.	«Гребенская СОШ»	Соревнование
66.	Май	21	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Светофор и «зебра».	«Гребенская СОШ»	Опрос
67.	Май	22	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Насекомые.	«Гребенская СОШ»	Опрос
68.	Май	28	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Земноводные. Пресмыкающиеся.	«Гребенская СОШ»	Опрос
69.	Май	29	13:00-13:30 13:40-14:10	Теория /практика	2	Итоговое занятие	«Гребенская СОШ»	Опрос

Приложение №2

Оценочные материалы

Вводная аттестация:

Игра «Буква заблудилась»

Цель: учить различать на слух **и** при письме согласные звуки и буквы, развивать внимание, остроумие, находчивость.

Описание. Перед тем как преподаватель начнет читать стихотворение, он просит детей внимательно слушать все слова и там, где прозвучит ошибка, хором произнести правильное слово.

Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась:
Заскочила в чей-то дом И хозяйничает в нем.
Но едва туда вошла Буква-озорница,
Очень странные дела Начали твориться.
Закричал охотник: «Ой!
Двери гонятся за мной!».
На виду у детворы Крысу красят маляры.
Куклу выбросив из рук,
Маша мчится к маме:
-Там ползет зеленый лук С длинными усами!
Говорят, один рыбак В речке выловил башмак,
Но зато ему потом На крючок попался дом.

Игра «Типография»

Цели: расширять словарный запас детей; развивать смекалку, мышление, эрудицию.

Примечание. Педагог может предложить детям любое ключевое слово по буквенному составу и по толкованию, соответствующее тому или иному возрасту детей.

Описание. В игре принимают участие две команды по 8 человек в каждой. Для участников игры надо подготовить два комплекта карточек с буквами, образующими слово «грамотей». Карточки одного комплекта отличаются от другого по цвету. Команды выстраиваются шеренгами одна против другой, у каждого игрока карточка с буквой, которую он должен запомнить. Учитель называет одно за другим слова, которые можно составить из букв, входящих в слово «грамотей». Например, герой, море, тема, гром, атом, рота, март, гора, грот, том, рот, гам, маг, торг и другие.

«Геометрические фигуры»

Задание: Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

Задание: В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

«Число и цифра»

Задание: Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?

Карточки с цифрами.

Задание: «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9,10)?»

Флажки разного цвета.

Задание: Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

«Логика»

На доске две группы картинок с птицами.

Задание: Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

Задание: Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

Дидактическая игра «Волшебник Время»

Вопросы:

«После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).

«А как люди узнают, что наступило утро?»

«Сегодня среда, какой день будет следующий?»

«Назови порядок дней, начиная с понедельника».

Вова Торпедов склонился над партой и начал старательно выводить: «Летом, на даче, мы с папой ходили на рыбалку и наловили целое ведро трясогузок. А потом я пошел прогуляться по лесу. Сначала погода была прекрасной. Ярко светило солнце, высоко в небе парила сова, выглядывая свою добычу. Почти у самых моих ног из норы высунулась любопытная беличы мордочка. Вдруг резкий порыв ветра закачал толстые сосновые, ольховые, гиацинтовые и дубовые стволы. С кленовых веток посыпались желуди.

Ветер так же внезапно стих. Испуганная природа опять ожила. Лес снова огласился радостным карканьем тетеревов, заливистой трелью воробьев.

Я заметил, как, осторожно озираясь, из кустов вышла лиса, и в ту же минуту с ближайшего дерева на нее прыгнул заяц. Лиса бросилась на утек. Заяц помчался за ней и вот уже приготовился совершить последний прыжок, как вдруг с неба на него вихрем обрушился хищный стриж. Он схватил зайца и взвился со своей добычей в облака.

Как только злой стриж растаял вдали, в небе снова появились ласточки, жаворонки и суслики. Я вернулся на дачу. Из леса, который находился от нас через дорогу, слышалось грозное мычание овец».

Когда Нина Васильевна зачитывала в классе отметки за сочинение, то выяснилось, что Володя получил единицу.

А я так надеялся на пятерку, - расстроился Вова.

И. Бутман

Задание: объясните, почему Вова получил единицу. Найдите ошибки в его сочинении.

Дидактические игры и упражнения по составлению фигур из счетных палочек «Мастерим геометрические фигуры»

Цель: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Материалы: наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)

Ход: Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек. Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший - квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший - треугольный.

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

Смотри,

Ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

Приятных Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.

- Вон, где масло на столе, в банке! Да побыстрей, уже в печку пора ставить. Хорош получился у нас пирог! Все соседи собрались к чаю.

Т, Ситникова

Ответы: 1) мангуст; 2) страус; 3) утка; 4) питон; 5) макака; 6) слон; 7) лев; 8) уж; 9) лис. **Задание 3:** в этом тексте перечислены пять общественных мест, куда интересно и полезно ходить в свободное время. Попробуйте их назвать.

ПРИЗВАНИЕ

Иру Токареву посещало несколько **муз. Ей** тогда хотелось писать стихи, танцевать, петь, рисовать. Иной раз они возникали перед девочкой все вместе, **а** третьего дня явилась только Терпсихора - муза танца. «У тебя прекрасные руки, ноги, хороши слух и пластика, но нужнь еще труд и воля. Запомни: балет - цель твоей жизни. С детства ты должна постичь все танцевальные основы. **Ставка:** слишком большая. Занимайся с усердием, пожалуйста, Дионис».

С тех пор главным в жизни маленькой балерины стал танец. «Ирка, - звали подруги, - выходи к нам, поиграем в салочки». Но девочка разучивала балетные упражнения. Ирой владела теперь только одна страсть - танцы.

О.Тихомиров

Ответ: 1) музей; 2) театр; 3) кино; 4) выставка; 5) стадион; 6) цирк.

- **Игры на внимание и сообразительность «Знаете ли вы русский язык»**

Цели: повторить (закрепить) темы изменения имен существительных по родам и числам; обратить внимание на неизменяемые имена существительные.

Задание 1: учитель произносит слова в единственном числе, а учащиеся хором повторяют и; во множественном числе.

– Беда - беды
– Рука - руки
– Еда -...
– Слива - сливы
– Грива - гривы
– Диво-...
– Кот - коты
– Плот - плоты
– Крот - кроты
– Грот - гроты
– Дуга-дуги
– Река-реки
– Мука -...

Задание 2: учитель называет существительное мужского рода, а учащиеся - женского рода, затем наоборот.

1. Повар — повариха
2. Портной - портниха
3. Купец - купчиха
4. Храбрец -...

1. Коза — козел
2. Оса -...

Задание 3: учитель называет существительное в единственном числе, а учащиеся - во множественном.

1. Ведро - ведра
2. Бедро - бедра
3. Метро-...
4. День - дни
5. Пень — пни
6. Лень -…
7. Цыпленок - цыплята
8. Козленок - козлята
9. Бочонок —…

Лингвистическое задание «Прогулка по лесу»

Нина Васильевна задала ребятам на уроке сочинение «Прогулка по лесу».

- Навечно, до конца жизни -
- Наизнанку -
- Надоедливо -
- Откровенно -
- По диагонали -

- Расстегнув (пальто, пиджак)

Ответы:

- Навеки
- Наверх
- Надвое
- Наугад
- Начеку
- Наземь
- Начерно
- Нарочно
- Наотрез
- Назубок
- Наедине
- Нагишом
- Намертво
- Насквозь
- Навсегда
- Навыворот
- Навязчиво
- Начистоту
- Наискосок
- Нараспашку

13» Игра «Найдите замаскированные слова»

Задание 1: найдите в тексте названия пяти известных спортивных клубов.

НУЖНА ТРЕНИРОВКА

В школе прозвенел звонок - переменка! Все вскочили с парт, а Колька сделал стойку на руках.

1. Погляди на мои ноги, - попросил он соседа, тоже неплохого спортсмена, - Ровно держусь? И тут в класс вошел преподаватель физкультуры.
2. Молодец, - с какой-то непонятной улыбкой произнес он, - Но на соревнованиях не мечтай о призе. Ни тебе, ни твоему соседу такое пока не по силам. Нужно больше тренироваться. Живот не втягивай. А затылок? Не задирай так затылок. **О** мотивчике ритмичном подумай, легче будет работать. И верь в победу, тогда победишь!

Ответы: «Спартак», «Динамо», «ЦСКА», «Зенит», «Локомотив».

Задание 2: найдите в этом рассказе девять животных и птиц.

ВЕЧЕР НА ДАЧЕ

Вечер. Сижу на крылечке со своим щенком. Марь над лесом поднимается, туман густой, сыро. Скучно. Вижу - люстра у соседа зажглась. Пойду его проведаю. А соседа моего зовут Капитоном Ивановичем, он - повар, любит пироги печь. Обрадовался он мне.

1. Может, приготовишь мака для пирога?
2. Мака? Какого? Он где? - говорю.