МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШЕЛКОВСКОЙ ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принят на заседании
педагогического совета
(Протокол № 8 от 09.04.2026г.)

Утверждаю
Врио директора
МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»
_____З.Э. Езидов
Приказ № 27 от 09.04.2026г.

# ОТЧЕТ
## о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шелковской Центр технического творчества» за 2025 год

г. Шелковская,
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБУ ДО «ШЕЛКОВСКОЙ ЦТТ»
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.1.1. Сведения об учреждении
1.1.2. Краткая история развития учреждения
1.1.3. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования
1.1.4. Организационно-правовое обеспечение деятельности
1.1.5. Заключение трудовых договоров
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА
1.2.1. Функции управления
1.2.2. Структура управления деятельностью Центра
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1.3.1. Результаты и качество освоения реализуемых образовательных программ
1.3.1. Контингент обучающихся
1.3.2. Сохранность контингента обучающихся
1.3.3. Сохранность контингента обучающихся
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
1.4.1. Реализуемые образовательные программы
1.4.2. Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса
1.4.3. Состояние и анализ воспитательной работы
**1.5.** ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
**1.6.** ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
1.6.1. Методическое сопровождение образовательного процесса
1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
1.8.1. Система оценки освоения образовательных программ
1.8.2. Данные усвоения образовательных программ
1.8.3. Система внутриучрежденческого контроля
1.9. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
1.9.1. Выявленные проблемы по результатам самообследования
1.9.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Введение**

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шелковской Центр технического творчества» проводилось в соответствии с п. 3. ч.3. статьи 28 Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», Уставом МБУ ДО «Шелковской ЦТТ», внутренними локальными актами. Самообследование проводится ежегодно. В процедуре самообследования участвуют педагогические работники, административно-методический персонал, обучающиеся, родители. Самообследование проводится в форме анализа. Целью самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о состоянии и динамике развития Учреждения на основе анализа деятельности МБУ ДО «Шелковской ЦТТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБУ ДО «ШЕЛКОВСКОЙ ЦТТ»

### 2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 2.1.1. Сведения об учреждении

Название учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шелковской Центр технического творчества», сокращенное наименование: МБУ ДО «Шелковской ЦТТ».

Директор учреждения: Бешерханова Хава Адлановна.

Юридический адрес: 366108, Чеченская Республика, Шелковской район, ст. Шелковская, ул. Озерная, 13.

Адрес электронной почты: shelk_cdyutt@mail.ru

Адрес официального сайта: https://sctt.dod95.ru/

Год основания: 2014г.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

366111, ст. Новощедринская, ул. Ленина, 57 (МБОУ «Новощедринская СОШ»),

366113, с. Коби, ул. Хетагурова 42а (МБОУ «Кобинская СОШ»),

366108, ст. Шелковская, ул. Южная, 1 (МБОУ «Шелковская СОШ № 1»),

366108, ст. Шелковская, ул. Советская, 119 (МБОУ "Шелковская СОШ № 4 им. А-Х. Кадырова"),

366108, ст. Шелковская, ул. Озерная, 13 (МБОУ «Шелковская СОШ №2»),

366101, ст. Гребенская, ул. Революционная, 48 (МБДОУ «Детский сад «Малышок» ст. Гребенская»),

366104, ст. Каргалинская, ул. Ленина №45 (МБОУ «Каргалинская СОШ»),

366115, ст. Шелкозаводская, ул. Маркелова, 1а (МБОУ «Шелкозаводская СОШ»).

### 2.1.2. Краткая история развития учреждения:

Система дополнительного образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

В Чеченской Республике динамично развиваются и действуют учреждения дополнительного образования детей в виде центров, станций и домов детского творчества, а также детско-юношеские спортивные школы.

Активный темп популяризации дополнительного образования детей набирает Шелковской район Чеченской Республики. До 2013 года в районе функционировало 2 учреждения дополнительного образования детей: «Детский дом творчества» и «Шелковской Центр детско-юношеского туризма и краеведения». В связи с приростом школьников проявляющих интерес к дополнительному образованию, Администрацией Шелковского муниципального района было решено открыть ещё одно учреждение дополнительного образования детей, и тем самым вовлечь большее количество учащихся к внешкольной работе, а также создать условия для выявления и развития творческих способностей одарённых детей, формирование самостоятельной, социально-компетентной личности, способной к активной и продуктивной жизни в обществе.

30 декабря 2013 года в соответствии с Распоряжением Администрации Шелковского муниципального района Чеченской Республики было создано муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Шелковской Центр детско-юношеского технического творчества». По итогам конкурса на замещение вакантной должности руководителя образовательного учреждения, начальником МУ «Управление образования Шелковского муниципального района» Сайхановым Юсупом Маирхановичем был издан приказ о назначении Бешерхановой Хавы Адлановны с 10.02.2014 года на должность директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Шелковской Центр детско-юношеского технического творчества».

Шелковской Центр детско-юношеского технического творчества ведёт образовательную деятельность на базе средних образовательных школ Шелковского района. Заключены более десяти сетевых договорённостей со школами.

В 2015 году на основании постановления администрации Шелковского муниципального района «Об изменении наименования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Шелковской Центр детско-юношеского технического творчества» и утверждении Устава учреждения в новой редакции» наименование Центра было изменено на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шелковской Центр технического творчества» (МБУ ДО «Шелковской ЦТТ») Шелковского муниципального района.

26 ноября 2015 года в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица и выдан лист записи Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Чеченской Республике.

21 декабря 2015 года приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О переоформлении лицензии» от 21.12.2015г. №1706-к была переоформлена лицензия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шелковской Центр технического творчества» в связи с изменением наименования образовательного учреждения.

С целью реализации на территории Шелковского муниципального района Всероссийского приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) и на основании Постановления

Администрации Шелковского района от 31.10.2019 г № 132 на базе МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

МОЦ является ядром системы дополнительного образования детей в Шелковском районе, и ресурсным центром, обеспечивающим согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ для детей различной направленности, осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в Шелковском муниципальном районе.

### 2.1.3. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования

Основные направления образовательной деятельности

Образовательный процесс в Центре представляет собой специально организованную деятельность подготовки обучающихся, направленную на решение задач образования, развития и воспитания.

Основной целью образовательного процесса является создание условий для удовлетворения интересов, самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся, для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

Особенности организации образовательного процесса в Центре:

- обучение организуется на добровольной основе;
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
- образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности;
- образовательный процесс отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений;
- научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения.
- детям предоставляется возможность профессионального самоопределения.

Цель:

Формирование у учащихся знаний, умений и навыков по направлениям деятельности МБУ ДО «Шелковской ЦТТ», удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование креативной, социально активной личности, обладающей ключевыми компетенциями с высоким уровнем гражданской культуры, подготовленной к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

Задачи:

- Обеспечение устойчивого развития системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребёнка;
- Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования.
- Создание условий для развития научно-технического творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса. Повышение компетентности педагогических сотрудников

в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

- Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий и методик обучения.
- Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Обновление содержания образования с учетом общекультурных и национальных традиций.
- Создание в объединениях психологически комфортной и здоровьесберегающей среды.
- Совершенствование методической работы в Центре.
- Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию индивидуальной деятельности.
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

### 2.1.4. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Законом об образовании в Чеченской Республике» от 05.11.2014 г. № 37-РЗ.

Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности: Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдано серия 20 № 001477003 от 25.01.2014 ОГРН 1142036000017 ИНН 2011800010 КПП 201101001, Устав Учреждения Утвержден постановлением администрации Шелковского муниципального района № 57 от 05.05.2018г., Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 14.03.2019г. № 0001482 серия 20Л02 Министерством образования и науки Чеченской Республики, срок действия - бессрочно. Основным нормативно-правовым документом МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Таблица 1. Нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса.

| Документ | Состояние, характеристика документа | Примечание |
|---|---|---|
| Программа развития | Программа развития МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» на период 2022-2026 гг. В Программе развития определены стратегические цели развития Учреждения, установки на обновление и модернизацию. | Утверждена приказом директора. Согласована с начальником МУ «ОО Шелковского муниципального района» ЧР |
| Учебный план | Учебный план на 2025-2026 учебный год | Утвержден приказом директора |
| Основная образовательная | Основная образовательная | Утверждена приказом |

| | | |
|---|---|---|
| программа | программа МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» на 2025-2026 учебный год | директора |
| Штатное расписание | Штатное расписание формируется ежегодно | Утверждено приказом директора |
| Тарификационный список | Составлен на 03.09.2024г. | Утвержден приказом директора |
| Локальные нормативные акты (положения) | Согласовываются, принимаются на педсовете | Утверждены приказом директора |
| Должностные инструкции работников учреждения | Утверждены, имеются на всех сотрудников Центра | Разработаны утверждены приказом директора |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Отражают внутренний трудовой распорядок работников, их права и обязанности | Согласованы с Профсоюзным комитетом Учреждения |
| Расписание учебных занятий | Изменения в расписание вносятся по мере поступления заявлений о внесении изменений по объективным причинам. Соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 | Утверждено приказом директора |
| Журналы учета работы педагога дополнительного образования | В журнале оформляется работа каждой учебной группы. Содержит все необходимые, согласно требованиям, сведения, инструктажи по ТБ. Проверяется ежемесячно зам. директора оп УМР | Является финансовым документом |
| Протоколы заседаний педагогических и методических советов | Педагогические советы проводятся 4 раза в год; методические советы - 4 раза в год. | Педагогически и методические советы проводятся в соответствии с планом работы Учреждения |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | Программы приняты решением Педагогического совета. Программы ежегодно корректируются и обновляются. | Утверждены приказом директора |
| План работы учреждения | План работы составлен на основе анализа деятельности за предыдущий учебный год | Утвержден приказом директора |
| Информационно-статистические и аналитические материалы | Информационно-статистические и аналитические материалы по основным направлениям деятельности (1-ДОД и др.) | Ежегодно, по требованию |
| План внутриучрежденческого контроля | Действует система внутриучрежденческого контроля | Утвержден приказом директора |

### 2.1.5. Заключение трудовых договоров

Трудовые отношения с сотрудниками регулируются Трудовым Кодексом Российской

Федерации, Правилами внутреннего трудового распорядка Центра.

С сотрудниками учреждения заключаются трудовые договора. С 1 ноября 2014 года в учреждении заключается эффективный контракт с педагогическими работниками.

**Вывод:**

МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Нормативная документация, разработанная Учреждением, соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе дополнительного образования, Уставу МБУ ДО «Шелковской ЦТТ».

## 2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБУ ДО «Шелковской ЦТТ». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### 2.2.1. Функции управления

- административная (предписание работы, координация индивидуальных действий и контроль за исполнением);
- стратегическая (определение целей и выбор методов их достижения, планирование и прогнозирование);
- экспертно-консультативная;
- коммуникативно-регулирующая;
- представительство Центра во внешней среде;
- дисциплинарно - воспитательная.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание создается в целях обеспечения всех субъектов образовательного процесса Учреждения в реализации государственной политики в области дополнительного образования, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет Учреждения определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем.

В 2024 году состоялось восемь (включая внеплановые) заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

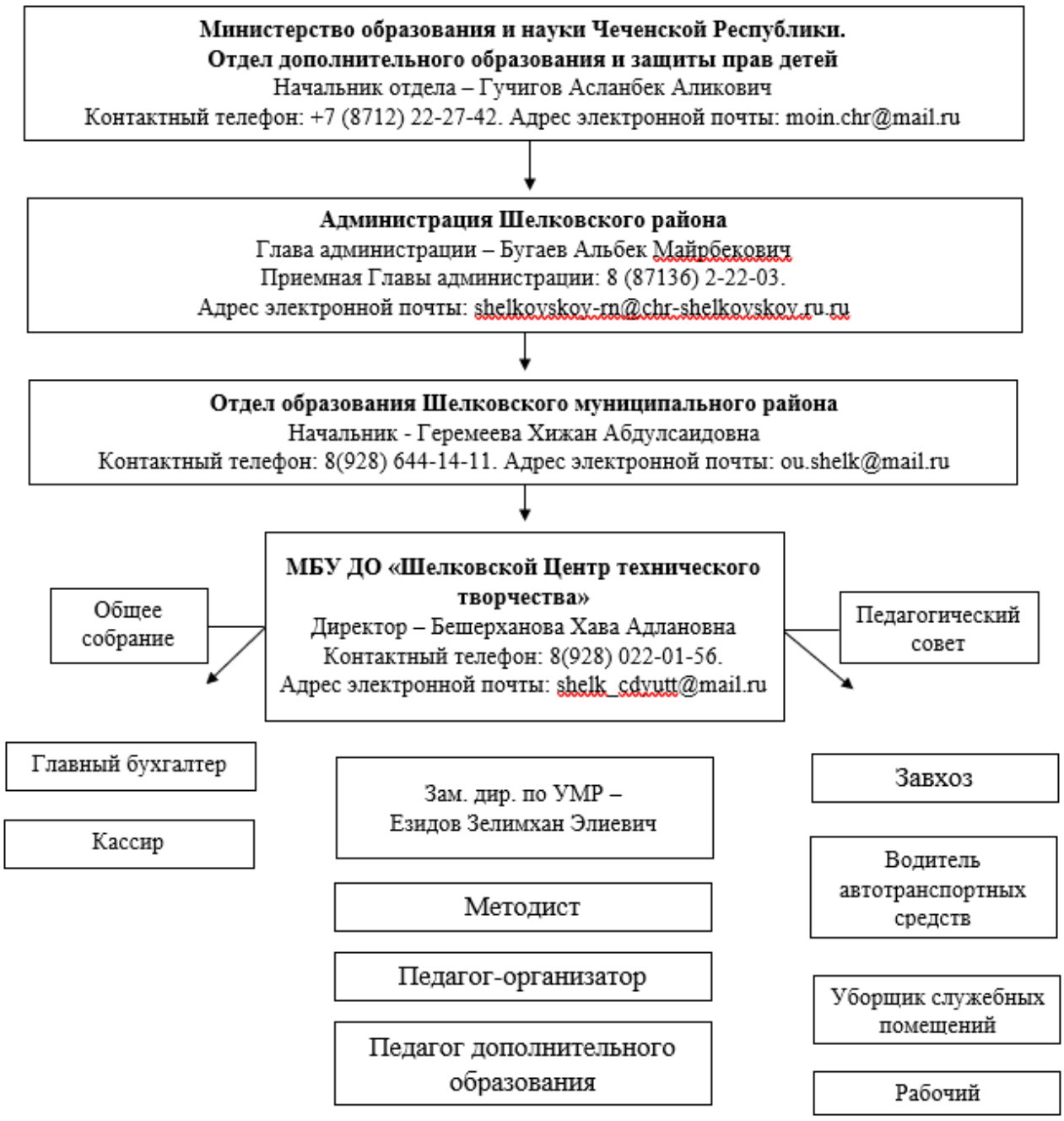
- Об утверждении Учебного плана, календарного годового учебного графика, плана работы Учреждения на 2025-2026 учебный год, плана внутриучрежденческого контроля на 2025-2026 учебный год;
- Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рабочих программ педагогов дополнительного образования, тренеров преподавателей на 2025-2026 учебный год;
- Об итогах работы летних школ;
- О переводе учащихся на второй и последующие года обучения.

Профсоюзный комитет Учреждения является добровольным объединением членов Профсоюза, который действует на основании Устава Профсоюза, Положения и иных нормативных правовых актов Профсоюза. В 2024 году было проведено одно заседание Профсоюзного комитета Учреждения, на котором были избраны председатель и члены Профсоюзного комитета Учреждения, члены ревизионной комиссии, принято Положение о первичной профсоюзной организации МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Совет родителей - коллегиальный орган управления, ставит своей целью - учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

### 2.2.2. Структура управления деятельностью Центра

**Структура управления деятельностью**
**МБУ ДО «Шелковской ЦТТ»**




**Вывод:**

Сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач, соответствует современным требованиям. В целом, система управления является открытой и развивающейся, что сохраняет устойчивость координации деятельности всей структуры МБУ ДО «Шелковской ЦТТ». Система управления деятельностью Центра соответствует уставным требованиям, подкреплена собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией к действующему законодательству и уставу.

## 1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1.7.1. Результаты и качество освоения реализуемых образовательных программ

Качество и полнота реализации дополнительных образовательных программ в Учреждении отслеживается через:

- уровень усвоения ключевых компетенций (знания, умения, навыки);
- уровень творческих достижений;
- сохранность контингента учащихся.

Оценка уровня усвоения ключевых компетенций (знаний, умений, навыков).

Контроль за уровнем освоения программ осуществляется посредством промежуточной аттестации обучающихся. Механизм промежуточной аттестации включает проверку теоретических знаний в рамках дополнительной общеобразовательной программы, демонстрацию практических умений, оценку уровня достижений обучающихся.

Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных образовательных программ осуществляется также в виде текущего контроля, т.е. систематической проверки, проводимой в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой по каждой изученной теме в течение учебного года с использованием контрольно-диагностического инструментария учебно--методического комплекса программы.

Педагоги фиксируют результаты промежуточной аттестации обучающихся в картах оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся, определяя достигнутый уровень ожидаемых результатов, указанных в программе, соответствующего года обучения: высокий, средний, низкий, а также указывают формы, методы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень творческих достижений обучающихся.

Критерием оценки уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ являются и результаты конкурсной деятельности.

Таблица 2. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2025 г.

| № | ФИО учащегося | Название мероприятия | Уровень | Дата | Результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Итаева Иман | Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского; | Федеральный этап | Март 2024 года | Участие |
| 2. | Джамалдиев Ахмед | Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского; | Федеральный этап | Март 2024 года | Участие |
| 3. | Хадиев Абдул – Кадыр Лечиевич | Всероссийский конкурс научно-технологических проектов Большие Вызовы | Республиканский этап | Март 2024 года | Участие |
| 4. | Джамалдиев Ахмед | Всероссийский конкурс научно-технологических | Республиканский этап | Март 2024 года | Призер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проектов Большие Вызовы | | | |
| 5. | Висаева Хадижат | «Моя мала родина: природа, культура, этнос» | Федеральный этап | Март 2024 года | Участие |
| 6. | Джайнабизов Юсуп | «Моя мала родина: природа, культура, этнос» | Федеральный этап | Март 2024 года | Участие |
| 7. | Гайрабекова Залина | «Моя мала родина: природа, культура, этнос» | Федеральный этап | Март 2024 года | Участие |
| 8. | Итаева Иман | «Моя мала родина: природа, культура, этнос» | Федеральный этап | Март 2024 года | Участие |
| 9. | Сулейманова Хадижа Висаймовна | «Экомода» | Региональный | Апрель 2024 года | 3 |
| 10. | Акбулатова Зулайха | «Экомода» | Региональный | Апрель 2024 года | 3 |
| 11. | Латыпова Марьям | Муниципальный этап всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» 2024 | Муниципальный | Апрель 2024 года | 2 |
| 12. | Элисаева Амина | Муниципальный этап всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» 2024 | Муниципальный | Апрель 2024 года | 2 |
| 13. | Чараев Юсуп | Муниципальный этап всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» 2024 | Муниципальный | Апрель 2024 года | 2 |
| 14. | Бибиев Хамзат | Муниципальный этап всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» 2024 | Муниципальный | Апрель 2024 года | 2 |
| 15. | Темерсултанова Ашура | Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества в том числе для детей ОВЗ. | Муниципальный этап | 26.04.2024 | 2 |
| 16. | Шамилова Зайнап | Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества | Муниципальный этап | 26.04.2024 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в том числе для детей ОВЗ. | | | |
| 17. | Джамалдиев Ахмед Тамерланович | Всероссийской выставки достижений, обучающихся в области науки, культуры и спорта – «Открытия-2030» | Региональный этап, всероссийского конкурса | 19.08.2024 | 1 |
| 18. | Джамалдиев Ахмед Тамерланович | Конкурс видеороликов «История успеха» | Региональный этап, всероссийского конкурса | 20.08.2024 | 1 |
| 19. | Гациева Марьям Ахмедовна | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 20. | Элимханова Сумая Зелемхановна | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 21. | Тарлаева Хеда Арсеновна | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 22. | Агларханов Дени Рамзанович | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 23. | Умарова Марьям Делембековна | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 24. | Кавтарашвили Мухаммад Зурабович | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 25. | Гильханова Жайна | онлайн викторина ко Дню Конституции «Знатоки истории» | Районный | 01.11.2024 | 3 место |
| 26. | Гациева Марьям | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 27. | Элимханова Сумая | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 28. | Тарлаева Хеда | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 29. | Агларханов Дени | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 30. | Умарова Марьям | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |
| 31. | Кавтарашвили Мухаммад | Конкурс по профориентации «Твой выбор» | Республиканский | 03.12.2024 | Участие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Абдулмажидов Хасан | Районный турнир по дебатам «Раскрой в себе оратора» | Районный | 10.12.2024 | Участие |
| 33. | Джамаев Юсуп | Районный турнир по дебатам «Раскрой в себе оратора» | Районный | 10.12.2024 | Участие |
| 34. | Моурганова Малкан | Районный турнир по дебатам «Раскрой в себе оратора» | Районный | 10.12.2024 | Участие |
| 35. | Шамилева Медина | Районный турнир по дебатам «Раскрой в себе оратора» | Районный | 10.12.2024 | Участие |
| 36. | Хусиев Абубакр | Конкурс юношеских исследовательских работ имени Вернадского. | Региональный этап | 20.12.2024 | 1 место |
| 37. | Шахгириев Умар | Конкурс юных исследователей окружающей среды имени Всесвятского. | Региональный этап | 24.12.2024 | 1 место |

Педагоги оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимися, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, выстраивают свою работу с детьми с высоким уровнем способностей, используя различные методы, приемы, формы, основываясь на индивидуальном подходе с учетом возможностей, темперамента, возраста каждого ребенка. Тесно взаимодействуют с родителями.

Основными показателями качества работы педагогов с обучающимися с высоким уровнем способностей можно назвать:

- показатели результативности участия в конкурсах,
- увеличение количества детей дошкольного возраста, принявших участие в конкурсах, направленных на выявление детской одаренности,
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами совместной деятельности,
- самым важным показателем является заинтересованность обучающихся в творческой деятельности и желание продолжать обучение в объединении, коллективе, о чем говорит высокий процент сохранности контингента учащихся данной категории.

**Вывод:**

Личностный рост обучающихся в период освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплен в их творческих достижениях и имеет устойчивые положительные результаты, что является показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации обучающихся.

### 1.7.2. Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся:

- 1080 человек на бюджетной основе, из них 120 чел. осваивают программы по персонифицированному финансированию дополнительного образования (ПФДО);

Таблицас3. Распределение состава обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей.

| № | Направленность | Кол-во обучающихся | % к общему числу |
|---|---|---|---|
| 1. | Техническая | 310 | 28,7 % |
| 2. | Естественно-научная | 310 | 28,7 % |
| 3. | Социально-гуманитарная | 400 | 37 % |
| 4. | Физкультурно-спортивная | 60 | 5,6 % |

Большинство обучающихся Учреждения осваивают программы технической и социально-гуманитарной направленностей.

Количественный и возрастной состав обучающихся за отчетный период:

Дети дошкольного возраста (3-7 лет) - 233 чел.

Дети младшего школьного возраста (8-10 лет) - 134 чел.

Дети среднего школьного возраста (11-14 лет) - 658 чел.

Дети старшего школьного возраста (15-17 лет) - 55 чел.

**Самооценка контингента обучающихся:** численность контингента обучающихся с 2020 года по муниципальному заданию остается в количестве 1080 чел. За последние 1 года соотношение по возрастному составу изменилось, количество детей дошкольного возраста увеличилось. Это связано с запуском дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

### 1.7.3. Сохранность контингента обучающихся

Сохранность контингента обучающихся в объединениях и творческих коллективах Учреждения в течение всего периода реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является также важнейшим критерием оценки успешности выполнения программ. В объединениях Учреждения стабильная сохранность контингента обучающихся. В сентябре 2025г. большинство обучающихся Учреждения составили обучающиеся с предыдущих лет обучения,

**Вывод:**

Высокие показатели уровня усвоения ключевых компетенций (знания, умения, навыки), уровня творческих достижений, сохранности контингента обучающихся подтверждают, что личностный рост обучающихся в период освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплен в их творческих достижениях и имеет устойчивые положительные результаты, что является показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации обучающихся.

## 1.8. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.8.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ N 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также Учебным планом, Уставом, Лицензией на ведение образовательной деятельности МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» осуществляет образовательный процесс по реализации Основной образовательной программы.

Основу образовательного процесса Учреждения составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые на каждый учебный год и реализуемые педагогами дополнительного образования.

В 2025 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли внутреннюю экспертизу и внешнюю экспертизу и одобрены к реализации педагогическим советом Учреждения. При анализе программ учитывается соответствие их содержания следующим принципам формирования:

- отражения в программах современных тенденций развития дополнительного образования детей;
- обозначение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, получаемых обучающимися в результате освоения программ;
- наличие разработанной системы контроля результативности с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов;
- требования к уровню освоения программ.

Образовательная стратегия Учреждения определяет:

- развитие всех четырех направленностей дополнительного образования детей;
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности в Учреждении;
- развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей.

В 2025 году в Учреждении реализовывалось 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа четырех направленностей, каждая из которых являются составной частью Основной образовательной программы Учреждения.

Таблица 3. Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям дополнительного образования в Учреждении

| № | Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям | Уровень освоения программы | Направленность |
|---|---|---|---|
| 1. | **«Аэромоделирование»** | Базовый | Техническая |
| 2. | **«Робототехника. VEX-IQ»** | Базовый | Техническая |
| 3. | **«Робототехника-ROBOPLUS»** | Базовый | Техническая |
| 4. | **«Основы программирования в SCRATCH»** | Базовый | Техническая |
| 5. | **«Занимательная математика»** | Базовый | Естественнонаучная |
| 6. | **«Логическая математика»** | Базовый | Естественнонаучная |
| 7. | **«По страницам истории»** | Базовый | Естественнонаучная |
| 8. | **«Экспериментальная химия»** | Продвинутый | Естественнонаучная |
| 9. | **«Экспериментальная биология»** | Продвинутый | Естественнонаучная |
| 10. | **«Билет в школу»** | Стартовый | Социально-гуманитарная |
| 11. | **«Англомания»** | Базовый | Социально-гуманитарная |
| 12. | **«Основы финансовой грамотности»** | Базовый | Социально-гуманитарная |
| 13. | **«Бовза, беза ненан мотт»** | Базовый | Социально-гуманитарная |
| 14. | **«Раннее развитие»** | Базовый | Социально-гуманитарная |
| 15. | **«Юный гений»** | Базовый | Социально-гуманитарная |
| 16. | **«Вольная борьба»** | Базовый | Физкультурно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | спортивная |

В программах определяются содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения обучающимися образовательной программы, применяемые педагогические технологии. К важнейшим характеристикам дополнительных программ относится их открытость, предполагающая, с одной стороны, возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом его этапе, с другой стороны, возможность продолжения занятий в коллективе после прохождения программы в режиме индивидуального обучения или в группе. Подготовка к участию в выставках, конкурсах является необходимой составляющей образовательной деятельности. Программы систематизированы в реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения, сопровождаются учебно-методическими комплексами и имеют контрольно-диагностический инструментарий. Некоторые образовательные программы предусматривают индивидуальную форму обучения, как основную, или в сочетании с групповой.

Все программы имеют соответствующую материально-техническую базу и учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие функционирование образовательных программ. Продолжается работа по формированию электронных ресурсов УМК, оформлены в печатном виде перечни материалов, входящих в УМК программ.

**Самооценка реализуемых программ:**

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы скорректированы в соответствии с современными требованиями. К каждой образовательной программе имеются и реализуются рабочие программы. Программы сопровождаются учебно-методическими комплексами и имеют контрольно-диагностический инструментарий. Основная образовательная программа Учреждения выражает целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), подчеркивает целостность педагогической системы Учреждения. Ее содержание не может сохраняться в неизменном виде, поэтому предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

### 1.8.2. Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с Учебным планом. Детские объединения, коллективы — это группы обучающихся, объединенные для занятий тем или иным видом деятельности. Учебная группа - основная организационная единица детского объединения, коллектива. Учебная деятельность в учебных группах предусматривает различные формы организации учебного процесса. Основные формы организации обучения в Учреждении:

- занятие (групповое, индивидуальное по 20, 30, 45 минут);
- практическое занятие;
- учебная экскурсия (на природу, в музей, на выставку и пр.);
- консультации (групповые, индивидуальные);
- иные формы организации обучения.

Кратность занятий обучающихся в неделю и их продолжительность определены дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и соответствует Приложению № 3 к Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (в редакции от 27.10.2020 № 32) «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41«Санитарноэпидемиологические требования к устройству и организации режима работы образовательной организацией дополнительного образования».

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Образовательный процесс в учреждении отражает свойства, характерные как для обучения, так и для воспитания:

- двусторонность взаимодействия педагога и обучающегося;
- направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон;
- взаимосвязь всех структурных элементов: цели - содержания образования и средств достижения образовательных задач - результата образования;
- реализацию трех функций: развития, обучения, воспитания человека.

### 1.4.3. Состояние и анализ воспитательной работы

Воспитание педагогическим коллективом учреждения рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в учреждении подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, само реализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цели воспитательной работы:

- привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;
- воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, глубоко верующего, ответственного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

- формирование гражданского общества на основе духовно нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;
- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;
- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы, и ценности;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через образование;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики;

- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- формирование любви к родине и гордости за свою страну;
- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров;

Направления воспитательной работы:

Воспитание педагогическим коллективом учреждения рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в учреждении подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, само реализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Вся воспитательная работа в МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» велась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика терроризма и экстремизма
- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков;

Таблица 4. Муниципальные мероприятия, организованные МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» в 2025 году

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения |
|---|---|---|
| 1. | Районная онлайн викторина ко Дню космонавтики «Поехали» | 11.04.2025 |
| 2. | Районная интеллектуальная игра среди педагогов ДО «Педагогический квиз» | 29.04.2025 |
| 3. | Районный фотоконкурс ко Дню города Грозный «Грозный в объективе» | 03.10.2025 |
| 4. | Районный турнир по дебатам ко Дню народного единства «Раскрой в себе оратора» | 30.10.2025 |

**Самооценка форм и методов организации образовательного процесса:**

В целом, анализ содержания и организации образовательного процесса показывает: организация образовательного процесса соответствует многопрофильности Учреждения и

направлена на реализацию образовательных услуг социуму. Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, каждая программа снабжена учебно-методическим комплексом, в деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, обеспечивает личностно - деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, учитывает индивидуальные способности личности, развивает познавательную активность, творческую самостоятельность.

Основная образовательная программа, реализуемая в Учреждении, показывает, как, с учетом конкретных условий, создается собственная модель дополнительного образования.

Воспитание как приоритетное направление в деятельности Учреждения составляет основу создания педагогической системы, а также является важным критерием его успешного развития. Учреждение, эффективно реализуя социальнопедагогический потенциал свободного времени обучающихся, решает следующие важнейшие задачи современного воспитания: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

## 1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования детей и система работы с кадрами

Таблица 5. Сведения об административных работниках:

| Должность | ФИО | Образование | Стаж административной работы | | Квалифик. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общий | В данном учреждении | |
| Директор | Бешерханова Хава Адлановна | Высшее | 21 | 11 | - |
| Зам. директора по УМР | Езидов Зелимхан Элиевич | Высшее | 12 | 11 | - |

- всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

| Всего | Штатные | Совместители |
|---|---|---|
| 20 | 15 | 5 |

Из них:

| Педагоги дополнительного образования | Педагоги-организаторы | Методисты | Социальные педагоги | Педагоги-психологи | Прочие должности |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |

- образование:

| Обучающиеся по образовательным программам высшего образования | Среднее профессиональное | Высшее |
|---|---|---|
| 0 | 11 | 8 |

- квалификация педагогических кадров:

| Учебный год | 1 категория | Высшая категория |
|---|---|---|
| 2023-2024 | 1 | 0 |
| 2024-2025 | 0 | 1 |
| 2025-2026 | 0 | 2 |

- педагогический стаж:

| До 2 лет | От 3 до 5 | От 6 до 10 | От 11 до 19 | Свыше 20 |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 8 | 0 | 2 |

## 1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1.10.1. Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическая работа Центра складывается в соответствии со структурой и современными требованиями к образовательному процессу.

Методический совет МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» работает над методической темой: «Обновление содержания и повышение качества образования в Шелковском центре технического творчества».

Целью работы методического совета в рамках методической темы является: Создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, активных методов обучения.

Задачами являлись:

1. Повышение компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;
2. Обновление дополнительных общеобразовательных программ;
3. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников;
4. Совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методических и информационных материалов, инновационных методик и технологий в условиях перехода на новые стандарты образования.
5. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
6. Развитие творческой самостоятельности педагогических работников, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе в детском объединении.
7. Оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности.
8. Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности.
9. Организация, проведение мастер - классов, публикации методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.
10. Реализуя обозначенные задачи, методист осуществляет аналитическую, информационную, планово-прогностическую, организационно - координационную и обучающую функции.

Основные направления деятельности:

- методическое обеспечение дополнительного образования детей;
- планирование и организация мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников Центра;
- совершенствование программно-методического обеспечения воспитания и дополнительного образования детей.
- создание условий для функционирования и совершенствования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов Центра.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета.

По плану работы методического совета за 2024 год проведено 5 заседаний, на которых поднимались вопросы затрагивающие важные аспекты работы Центра.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся

По теме «Повышение профессионального мастерства» проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения |
|---|---|---|
| 1. | Использование активных и интерактивных методов обучения как средства формирования учебной мотивации обучающихся. | 07.02.2025 |
| 2. | Построение процесса обучения на основе инновационных технологий» | 12.02.2025 |
| 3. | «Современные методы преподавания в ДО» | 13.03.2025 |
| 4. | «Стресс-менеджмент в педагогической деятельности». | 23.04.2025 |
| 5. | «Тайм менеджмент педагога ДО как успевать больше и лучше» | 20.08.2025 |
| 6. | «Развитие эмоционального интеллекта педагога ДО» | 10.09.2025 |
| 7. | «Публичные выступления и ораторское мастерство» | 14.10.2025 |
| 8. | Soft skils педагога: навыки 21 века» | 14.11.2025. |

По теме «Обобщение и распространение опыта работы» были проведены следующие открытые занятия:

| № п/п | Тема занятия | Объединение | ФИО педагога | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Лингвистическое путешествие: от этимологии до мемов». | «Занимательный русский язык» | Бешерханова Ш.М. | 14.01.2025 |
| 2. | «Аэродинамика в действии: запускаем коптер собственной сборки». | «АЭРОМОДЕЛИРОВАНИЕ» | Езидов А.Э. | 08.02.2025 |
| 3. | «Семейный бюджет: миссия выполнима!». | «Финансовая грамотность» | Вахмурадова Д.А. | 19.02.2025 |
| 4. | «Умный дом своими руками: автоматизация быта». | «Робототехника ROBO-PLUS» | Чараев М.Р. | 08.03.2025 |
| 5. | «Создаём интерактивную викторину: от идеи до кода». | «Основы программирования в Scaratch» | Абуханова А.Л. | 09.04.2025 |
| 6. | «Путешествие в мир знаний: квест-погружение». | «Билет в школу» | Бишалиева М.Э. | 18.10.2025 |
| 7. | Сборка робота для соревнований» | «Робототехника Vex-IQ» | Чараев М.Р. | 07.11.2025 |
| 8. | Наличный и безналичный расчет» | «Финансовая грамотность» | Вахмурадова Д.А. | 15.11.2025 |
| 9. | «Математика вокруг нас: шифры и секретные послания». | «Занимательная математика» | Шамилова Р.З. | 17.12.2025 |

Также было организовано участие педагогов со своими обучающимися в конкурсах муниципального уровня, приуроченных к праздничным датам.

По теме: «Основные формы методической помощи» была проведена следующая работа:

- Тематическая консультация.
- Текущая консультация
- Методическое руководство
- риала. Методическая памятка
- Наставничество
- Выпуск методической продукции (буклеты, методички).
- Посещение занятий педагогов с целью оказания методической помощи по графику.

Основные принципы осуществления методической работы:

- Системность и систематичность данной деятельности (последовательность, постепенность, непрерывность).

- Проблемно-диагностический подход.
- Практико-ориентированный подход.
- Опора на традиции в осуществлении методической деятельности учреждения.
- Опора на положительный опыт деятельности педагогических работников.
- Модульная подготовка педагога (индивидуальное проектирование) в сочетании с коллективными формами работы.
- Моральное и материальное стимулирование.

Характеристика кадрового состава

Число педагогов, находящихся на постоянной работе - 14 человек.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

- Высшее образование - 5 человек;
- Среднее специальное - 9 человек.
- Начальное профессиональное - 0 человек

Первая квалификационная категория - 0;

Без категории - 14 чел.

**Выводы:**

В целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутреннего контроля, выявлены следующие проблемы:

- невысокий уровень проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.

## 1.11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В настоящее время МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» располагается в здании по адресу ЧР, Шелковской район, ст. Шелковская, ул. Озерная, 13, где занимает 2 кабинета. Образовательный процесс ведется на базах 8 образовательных учреждений Шелковского района.

Здания, строения, в которых осуществляется образовательная деятельность Учреждение не имеет собственного здания; образовательная деятельность ведется по сетевым договорам на базе образовательных организаций района:

366111, ст. Новощедринская, ул. Ленина, 57 (МБОУ «Новощедринская СОШ»),

366112, ст. Старо-Щедринская, ул. Капчерина, 1 (МБОУ "Старощедринская СОШ");

366113, с. Коби, ул. Хетагурова 42а (МБОУ «Кобинская СОШ»);

366108, ст. Шелковская, ул. Южная, 1 (МБОУ «Шелковская СОШ № 1»);

366108, ст. Шелковская, ул. Озерная, 13 (МБОУ «Шелковская СОШ №2»);

366101, ст. Гребенская, ул. Революционная, 48 (МБДОУ «Детский сад «Малышок» ст. Гребенская»);

366104, ст. Каргалинская, ул. Ленина №45 (МБОУ «Каргалинская СОШ»);

366115, ст. Шелкозаводская, ул. Маркелова, 1а (МБОУ «Шелкозаводская СОШ»).

Оборудованные учебные кабинеты (в том числе кабинеты, оборудованные для создания новых мест дополнительного образования, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»)

Таблица 7. Комплект оборудования для Аэромоделирования (в рамках реализации регионального

проекта «Успех каждого ребёнка»)

| № | Наименование | Кол-во |
|---|---|---|
| 1. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип 3 | 1 шт |
| 2. | Конструктор программируемого квадрокоптера, соревновательный набор | 1 шт |
| 3. | Многофункциональное устройство тип 2 | 1 шт |
| 4. | Сетевой фильтр | 2 шт |
| 5. | 3 Д принтер с двумя экструдерами | 1 шт |
| 6. | Бальза | 10 шт |
| 7. | 3 Д принтер с двумя экструдерами | 1 шт |

Таблица 8. Комплект оборудования для робототехники (включая начальное конструирование, программирование робототехнических систем наземных, воздушных и морских) (в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»)

| № | Наименование | Кол-во |
|---|---|---|
| 1. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс тип 3 | 2 шт |
| 2. | Мобильный компьютер учителя тип 1 | 2 шт |
| 3. | Мышь | 2 шт |
| | Начальный уровень | |
| 4. | Набор простых механизмов | 2 шт |
| 5. | Набор для конструирования моделей и узлов | 2 шт |
| 6. | Набор для конструирования роботов тип 3 | 2 шт |
| | Средний уровень | |
| 7. | Робототехнический комплекс для изучения робототехники. Конструирование. | 2 шт |
| | Продвинутый уровень | |
| 8. | Образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень» | 2 шт |
| | Прочие наборы и комплектующие | |
| 9. | Набор для работы с одноплатными микропроцессорами тип 1 | 2 шт |
| 10. | Дополнительный набор робототехнических систем и комплектующих | 2 шт |
| 11. | 3 Д принтер | 2 шт |
| 12. | Дополнительный набор робототехнических систем и комплектующих | 2 шт |

Таблица 9. Комплект оборудования для информатики, создание приложений, сайтов, программирование не робототехнических систем, работа с операционными системами, интернет вещей и сетевое и системное администрирование (в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»)

| № | Наименование | Кол-во |
|---|---|---|
| 1. | LCD панель интерактивная | 1 шт |
| 2. | Компьютер учащегося тип 1 | 15 шт |
| 3. | Ручной инструмент сетевой (набор отверток, клещи обжимные универсальные RJ45, тестер) | 1 кмп |
| 4. | Комплект средств обучения (расходные материалы, коннекторы RJ45, витая пара) | 1 кмп |
| 5. | Многофункциональное устройство тип 2 | 1 шт |
| 6. | Сервер тип 1 | 1 шт |
| 7. | Набор для работы с одноплатными микропроцессами | 10 шт |
| 8. | Набор для работы с одноплатными микропроцессорами ардуино | 9 кмп |
| | Продвинутый уровень | |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Наборы для сборки умного дома (интернет вещей) | 1 шт |

Таблица 10. Комплект оборудования для моделирования авиа и судомоделей (в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»)

| № | Наименование | Кол-во |
|---|---|---|
| 1. | Моноблочное интерактивное устройство | 1 шт |
| 2. | Лазерный станок тип 1 | 1 шт |
| 3. | Многофункциональное устройство тип 2 | 1 шт |
| 4. | 3 Д принтер тип 1 | 1 шт |
| 5. | Набор для самостоятельной сборки моделей (включая двигатель, топливо, корпус и т.д.) | 15 шт |
| 6. | Комплект средств обучения (расходные материалы) | 1 кмп |
| 7. | Мультиметр ТЕХН | 15 шт |
| 8. | Осциллограф | 1 кмп |
| 9. | Частотомер | 1 шт |
| 10. | Паяльная станция | 15 шт |
| 11. | Набор для работы с одноплатными микропроцессорами тип 2 | 1 кмп |
| 12. | Набор ручного инструмента (отвертки, молотки, напильники и т.д.) | 1 кмп |
| 13. | Набор ручного инструмента (электрический) | 1 кмп |

Средства обучения и воспитания:

Таблица 11. Наличие информационного и коммуникационного оборудования

| Наименование | Кол-во |
|---|---|
| Персональные компьютеры - всего | 27 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 11 |
| из них: планшетные компьютеры | 0 |
| из них: находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 16 |
| из них: имеющие доступ к Интернету | 21 |
| из них: имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 21 |
| Мультимедийные проекторы | 5 |
| Интерактивные доски | 6 |
| Принтеры | 3 |
| Сканеры | 0 |
| 3-Д принтеры | 3 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 2 |
| Максимальная скорость доступа к Интернету (мбит/сек) | 5 |
| Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету (мбит/сек) | 100 |

**Вывод:**

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение обучающихся на высоком уровне по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

## 1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

### 1.12.1. Система оценки освоения образовательных программ

Итоговая аттестация обучающихся в детских объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Диагностика образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап - входной контроль (сентябрь); 2 этап - текущий контроль (декабрь-январь); 3 этап - промежуточная (итоговая) аттестация (апрель-май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей детей в

начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения ребёнка, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

В Центре разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым ребёнком образовательной программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебнотематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Завершается итоговая аттестация информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств ребенка) показали хороший уровень заинтересованности и активное участие детей в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне воспитанников.

### 1.12.2. Данные усвоения образовательных программ за 2025 год

Промежуточная аттестация обучающихся объединений дополнительного образования проводилась в следующих формах (формы аттестации определены в дополнительных общеобразовательных программах):

В объединениях технической направленности: выполнение творческого задания; тестирование, выполнение практического задания; зачёт.

В объединениях художественной направленности: зачёт; зачётный урок; открытое занятие; открытый урок.

В объединениях социально-педагогической направленности: творческий зачёт; зачётное занятие; тестовая диагностика; контрольный урок.

В объединении естественно-научной направленности: зачёт; защита проектов.

Общие результаты промежуточной аттестации обучающихся Центра:

Таблица 12. Результаты промежуточной аттестации обучающихся Центра

| Направленность | Уровень освоения программ | Соответствует уровню (чел.) | Не соответствует уровню (чел.) |
|---|---|---|---|
| Техническая | Базовый | 210 (31.87%) | 0 |
| Социально-гуманитарная | Стартовый | 389 (59,03%) | 0 |
| Естественнонаучная | Продвинутый | 60 (9.1%) | 0 |
| Итого: | | 659 | 0 |

Общие результаты промежуточной аттестации обучающихся по направленностям программ дополнительного образования

Таблица 13. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ

| Направленность программ дополнительного образования | Соответствует уровню осваиваемой программы (% обучающихся) |
|---|---|
| Техническая | 210 (31.87%) |
| Социально-гуманитарная | 389 (59,03%) |
| Естественно-научная | 60 (9.1%) |
| Физкультурно-спортивная | - |

Общие результаты промежуточной аттестации обучающихся по уровням дополнительного образования:

Таблица 14. Результаты промежуточной аттестации обучающихся Центра по уровням дополнительных общеобразовательных программ

| Уровень освоения программы дополнительного образования | Соответствует уровню осваиваемой программы (% обучающихся) |
|---|---|
| Стартовый | 120 (18.21%) |
| Базовый | 509 (77.24%) |
| Продвинутый | 30 (4.55%) |

Итоговую аттестацию прошли 99.5% обучающихся Центра. Итоговая аттестация обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по итогам 2025-2026 учебного года показала, что обучающиеся в целом успешно осваивают программы. По результатам промежуточной аттестации за 2025-2026 учебного года 99,5 % обучающихся подтвердили текущее соответствие уровню обучения.

Из анализа результатов итоговой аттестации видно, что показатель соответствия обучающихся уровню обучения ниже на углубленном уровне (100%) по сравнению с базовым (98%) и ознакомительным (100%), что объясняется большей сложностью программ углубленного уровня и более высокими требованиями к обучающимся.

Из анализа результатов промежуточной аттестации видно, что показатель соответствия в сравнении направленностей ниже в объединениях технической направленности (98%). Это связано с большим количеством обучающихся по данному направлению.

Анализ динамики изменении процентного показателя обучающихся, подтвердивших текущее соответствие уровню обучения за последние 3 учебных года показывает, что показатель 2025-2026 учебного года выше аналогичных показателей двух предшествующих 2024-2025 и 2023-2024 учебных лет.

Таблица 15. Динамика изменения показателя обученности

| Учебный год (окончание 1-го полугодия) | Соответствие уровню освоения программ (% обучающихся) |
|---|---|
| 2022-2023 | 98,7% |
| 2023-2024 | 99 % |
| 2024-2025 | 100 % |

В межаттестационный период административные работники и методисты Центра посещают открытые занятия, мастер-классы, соревнования, зачётные занятия и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения образовательных программ в детских коллективах каждого педагога.

**Вывод:**

В учреждении функционирует система выявления и оценки результатов образовательной деятельности. Результаты промежуточной и итоговой аттестации свидетельствуют о стабильном уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и положительной динамике качества обучения.

### 1.12.3. Система внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль — это главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Под внутриучрежденческим контролем (далее -контроль) понимается деятельность администрации Учреждения, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Целями контроля являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Функции внутриучрежденческого контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- корректив но-регулятивная.

Виды внутриучрежденческого контроля:

- выборочный (по отдельной теме)
- текущий
- итоговый
- тематический
- комплексный
- персональный

Объекты контроля:

- Муниципальное имущество Учреждения;
- Безопасные условия деятельности;
- Качество предоставления образовательных услуг;
- Кадры;
- Документация;
- Коллегиальные органы управления и др.

Итоги внутриучрежденческого контроля (справки, протоколы, заключения) регулярно освещались на аппаратных совещаниях, совещаниях при директоре с педагогами, педагогических советах.

**Вывод:**

Проведение внутриучрежденческого контроля соответствует установленному порядку и является действенным инструментом в достижении качества образовательной деятельности в Учреждении.

## 1.13. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1.9.1. Выявленные проблемы по результатам самообследования:

- недостаточное использование в деятельности Учреждения технологии проектной деятельности;
- недостаточность обеспечения равных возможностей для всех категорий обучающихся;
- недостаточная включенность педагогических работников в инновационные процессы,

происходящие в системе дополнительного образования детей;

- недостаточная сформированность системы работы по распространению и обобщению опыта работы педагогического коллектива;
- недостаточность помещений для организации работы творческих объединений.

**1.9.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для повышения качества образовательного процесса и образовательного результата;
- удовлетворение широкого спектра индивидуальных запросов детей и родителей;
- организация различных социокультурных событий для развития социального опыта обучающихся;
- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом внедрения целевой модели развития систем ДО;
- создание условий для развития и роста профессионального мастерства педагогов, распространения, обобщения опыта работы и участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- усиление роли и результативности методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение эффективных форм инициативного включения педагогических работников в инновационную деятельность.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

Показатели деятельности МБУ «Шелковской ЦТТ»

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1080 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 233 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (8 - 11 лет) | 134 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет) | 658 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет) | 5 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 31 человек/ 2,8 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 90 человек/ 8,3 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 человек/0% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 человек/0% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек/0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 человек/0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 35 человек/ 3,2 % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 25 человек/ 2,3 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 4 человек/ 0,64 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 1 человек/ 0,1% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 5 человек/0,5% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 30 человек/ 2,7% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 4 человек/ 0,4% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 4 человек/ 0,4% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 человек/0% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 8 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 8 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 20 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 40 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 35 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 55 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.17.1 | Высшая | 2 человек/ 10% |
| 1.17.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 20 человек |
| 1.18.1 | До 5 лет | 7 человек/ 35 % |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0,0% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 человек/ 65 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0,0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 0 человек/0% |

| | | |
|---|---|---|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 4 человека/20 % |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 7 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 4 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 0 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 0 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 60 человек/ 5,5 % |

Врио директора МБУ ДО «Шелковской ЦТТ» _____ З.Э. Езидов